

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»  
с. КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
От 11.11 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технологической направленности  
«Математическая грамотность»**

**Уровень программы:** ознакомительный (стартовый)

**Вид:** модифицированная

**Возраст обучающихся:** 7-8 лет

**Состав группы:** 12 человек

**Срок реализации:** 1 год

**ID-номер программы в Навигаторе:** 34944

Автор-составитель:

Маслова Л.Н.

учитель начальных классов

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	
<b>1.2</b>	Цель и задачи	
<b>1.3</b>	Учебный план	
<b>1.4</b>	Содержание программы	
<b>1.5</b>	Планируемые результаты	
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
<b>2.1</b>	Календарный учебный график	
<b>2.2</b>	Условия реализации программы	
<b>2.3</b>	Формы аттестации, контроля	
<b>2.4</b>	Методическое обеспечение программы	
	<b>Список литературы</b>	
	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	

## Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая грамотность» относится к дополнительным программам естественно-научной направленности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Курс представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Ценностными ориентирами** содержания данного являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Формы занятий младших школьников** очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, проекты. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. Совместно с родителями разрабатываются сборники числового материала.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях применение наглядности – обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий.

Участие детей в работе способствует воспитанию их общественной активности, которая выражается в организации и проведении экскурсий, в организации и оформлении

математической газеты или уголка в газете, в создании математического уголка в классе, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах. Это оказывает серьёзное влияние на повышение интереса к математике.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении русского языка, изобразительного искусства, литературы, окружающего мира, труда и т.д.

В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

#### **Адресат программы**

Возраст учащихся в объединении предлагается от 7 до 9 лет.

Группы комплектуются с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки.

Количество обучающихся: от 8 до 12 человек.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. ( со 2 четверти)

Объем программы: 66 часов

Режим занятий:

Понедельник :

Среда:

Периодичность и продолжительность занятий - 40 минут

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание условий для формирования интеллектуальной активности; развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

#### **Задачи программы:**

- Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- Освоение эвристических приемов рассуждений;
- Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- Формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- Развитие памяти, личностной сферы.

### **Планируемые результаты реализации программы.**

#### **Личностные результаты:**

1. **Результаты первого уровня** (приобретение учениками начальных математических знаний, первичного овладения основами логического мышления): приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения; овладения основами логического мышления; способах решения по алгоритму; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Приобретение умения работать в парах и группах.

**2. Результаты второго уровня** (формирование умения строить рассуждения, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных): развитие умения легко решать занимательные задачи, ребусы, математические загадки, задачи повышенной трудности; умения выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

**3. Результаты третьего уровня** (приобретение учениками опыта самостоятельного математического действия): приобретение учениками опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта участия в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Умения вести исследовательские записи, систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли, вести поисковую и исследовательскую работу.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД:**

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- сознание качества и уровня усвоения (на сколько усвоили полученную информацию);
- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.

### **Коммуникативные УУД**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера; контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

### **Познавательные УУД:**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.

- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1		1
2	Счет предметов в пределах 10.	2	1	1
3	Состав чисел 2-10 , анализ данных и ответы на вопросы	6	2	4
4	Составление числовых выражений и нахождение их значений	2	1	1
5	Разложение числа на два и три слагаемых.	2	1	1
6	Состав числа 11-20	6	2	4
7	Состав чисел первого и второго десятка .	4	1	3
8	Задание на нахождение суммы.	4	1	3
9	Увеличение числа на несколько единиц	4	1	3
10	Сложение и вычитание в пределах 20.	4	1	3
11	Многоугольники.	2	1	1
12	Ломаная.	2	1	1
13	Задачи	5	1	4
14	Задачи на нахождение суммы.	5	1	4
15	Задачи на нахождение части числа.	5	1	4
16	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	5	1	4
17	Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм	3	1	2
18	Ложные и истинные высказывания	2	1	1
19	Наши итоги.	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>21</b>	<b>45</b>

### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Вводное занятие.

##### Число и цифра.

Знакомство с работой (для чего нужен кружок, чем дети будут заниматься ,в этом кружке и как будем работать).

Практическая работа: занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 10, 20). Загадки. Объяснение игры «Узнай цифру»

#### 2. Счет предметов в пределах 10.

Про жадных медвежат и сыр

Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.

Практическая работа: упражнения в счете сравнении предметов. Деление предмета на равные части. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки.

### **3. Состав чисел 2-10 , анализ данных и ответы на вопросы.**

#### **Про дедку и про речку**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

#### **Про путешествие колобка**

Состав числа , анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.

#### **Про теремок и звериную дружбу**

Состав числа , анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.

#### **Про дудочку и кувшинчик**

Состав числа , анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Прямая.

#### **Про Машеньку, пирожки и медведя**

Состав числа , анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Отрезок.

#### **Про петушка и жерновцы**

Состав числа , анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

### **4. Составление числовых выражений и нахождение их значений**

#### **Про кота-рыболова и его улов**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Практическая работа: игра «Задумай число» (отгадывание результата вычислений). В основе игры лежит вычитание числа из суммы вида:  $(x+a)-x=a$ . Задачи в стихах на разностное сравнение .

### **5. Разложение числа на два и три слагаемых.**

#### **Про вершки и корешки**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

#### **Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки**

Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.

Практическая работа: игра Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.

### **6. Состав числа 11-20**

#### **Про Машу и трёх медведей.**

Раскладывать числа 11-20 на три слагаемых; решать задачи на нахождение суммы; овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно- образной основе; читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; устанавливать закономерности.

Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 20).

### **7. Состав чисел первого и второго десятка .**

### **Про медведя, лису и Мишкин мёд.**

Читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; читать простейшие чертежи

Вспоминаем, что такое ребусы и весёлые задачки, как их разгадать. Объяснение игры «Число дополни, а сам не зевай» (развивает внимание, быстроту мышления).

Практическая работа: отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополни, а сам не зевай!».

## **8. Задание на нахождение суммы.**

### **Про Машу и трёх медведей**

Состав чисел. Задачи на нахождение суммы. Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей. Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;

Практическая работа: Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение суммы).

## **9. Увеличение числа на несколько единиц**

### **Про наливные яблочки**

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач;

Практическая работа: занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение геометрических фигур. Загадки. Игра «Не собьюсь».

## **10. Сложение и вычитание в пределах 20.**

### **Про наливные яблочки.**

Овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;

Что такое викторина, для чего она нужна, какие задания можно предложить, как её провести и как принять в ней участие.

Практическая работа: викторина. Турнир «смекалистых».

## **11. Многоугольники.**

### **Про курочку Рябу, золотые и простые яйца**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. Геометрические фигуры, их виды, почему их так называли. Сравнение геометрических фигур в виде «человечков». Что такое ребус и как его можно разгадать.

Практическая работа: соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; упражнения на сравнение фигур. Отгадывание простейших ребусов. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки.

## **12. Ломаная.**

### **Про козу, козлят и капусту**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.

Геометрия вокруг нас



Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Практическая работа: занимательные задачи, соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру ломаную.. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Игра «Задумай число».

### **13. Задачи**

#### **Про наливные яблочки.**

Решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц. решать задачу в два действия решать задачу в два действия отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.. Составление ребусов. Вспоминаем правила игры «Задумай число».

Практическая работа: упражнения для решения задач. Загадки – шутки. Отгадывание ребусов составленных детьми. Игра «Задумай число».

### **14. Задачи на нахождение суммы.**

#### **Про медведя, лису и мишкин мёд**

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей. Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;

Практическая работа: упражнения для решения задач.

### **15. Задачи на нахождение части числа.**

#### **Про старика, старуху, волка и лисичку**

Задачи на нахождение части. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;

Практическая работа: упражнения для решения задач.

### **16. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.**

#### **Про наливные яблочки.**

Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; решать задачу в два действия.

Практическая работа: упражнения для решения задач.

### **17. Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм**

#### **Про старика, старуху, волка и лисичку.**

Задачи на нахождение части. сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке.

Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.

### **18. Ложные и истинные высказывания.**

#### **Про Машу и трёх медведей.**

Выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; определять истинность/ложность высказываний.

Практическая работа: определять истинность/ложность высказываний.

### **19. Наши итоги.**

Подведение итогов в решении задач, загадок, ребусов членами кружка, выделение активных и сообразительных ребят. Ребята делятся опытом, как быстро и правильно составлять загадки, ребусы, весёлые задачи.

Практическая работа: коллективная работа по организации классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи составленные детьми взятые из жизни). Проведение математических игр изученных ранее.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	Кол-во часов		Дата		Форма проведения
		теория	Практ.			
	Вводное занятие. Число и цифра. (1 ч)					
1	<b>Число и цифра.</b>	1				Презентация. Игра.
	<b>Счет предметов в пределах 10. (2 ч).</b>					
2-3	Про жадных медвежат и сыр	1	1			Презентация. Практическая работа.
	<b>Состав чисел 2-10, анализ данных и ответы на вопросы. (6 ч).</b>					
4-9	Про дедку и про репку Про путешествие колобка Про теремок и звериную дружбу Про дудочку и кувшинчик Про Машеньку, пирожки и медведя Про петушка и жерновцы	2	4			Презентация. Практическая работа.
	<b>Составление числовых выражений и нахождение их значений (2 ч).</b>					
10-11	Про кота-рыболова и его улов	1	1			Презентация. Игра.
	<b>Разложение числа на два и три слагаемых. (2 ч)</b>					
12-13	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	1			Презентация. Игра.
	<b>Состав числа 11-20 (6 ч).</b>					
14-19	Про вершки и корешки Про Машу и трёх медведей.	2	4			Презентация. Игра.
	<b>Состав чисел первого и второго десятка( 4 ч)</b>					
20-23	Про медведя, лису и Мишкин мёд.	1	3			Презентация. Игра.
24-27	<b>Задание на нахождение суммы.. (4ч).</b>					

	Про Машу и трёх медведей	1	3			Презентация. Игра. Викторина.
	<b>Увеличение числа на несколько единиц (4 ч).</b>					
28-31	Про наливные яблочки	1	3			Презентация. Игра. Викторина.
	<b>Сложение и вычитание в пределах 20. (4 ч)</b>					
32-35	Про наливные яблочки.	1	3			Презентация. Игра.
	<b>Многоугольники. (2ч).</b>					
36-37	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	1			Презентация. Игра.
	<b>Ломаная. (2 ч).</b>					
38-39	Про козу, козлят и капусту Геометрия вокруг нас	1	1			Презентация. Игра. Практическая работа.
	<b>Задачи (5 ч)</b>					
40-44	Про наливные яблочки.	1	4			Презентация. Игра. Викторина.
	<b>Задачи на нахождение суммы. (5 ч)</b>					
45-49	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	4			Презентация. Игра. Викторина.
	<b>Задачи на нахождение части числа. (5 ч)</b>					
50-54	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	4			Презентация. Игра. Викторина.
	<b>Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.(5 ч)</b>					
55-59	Про наливные яблочки.	1	4			Презентация. Игра. Викторина.
	<b>Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм (3 ч)</b>					
60-62	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	2			Презентация. Игра. Викторина.
	<b>Ложные и истинные высказывания. (2 ч)</b>					
63-64	Про Машу и трёх медведей.	1	1			Презентация. Игра. Викторина.
	<b>Наши итоги 2 ч)</b>					
65-66	<b>Математический КВН</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			Презентация. Игра. Викторина. Мини-проект. Подведение итогов

## 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному курсу «Математическая грамотность» предметной области «Математика» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее- короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в

ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять

объекты на две группы по заданному основанию.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября Со 2 четверти	Режим работы объединения (по расписанию)
Окончание учебного года: 25 мая	Продолжительность занятия: 40 минут

Для 1 класса - 33 уч. недели	Продолжительность перемены: 10 минут
------------------------------	--------------------------------------

Календарный учебный график составлен в соответствии с календарно- учебным графиком МКОУ СОШ №11 на 2024-2025 учебный год.

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

кабинет с партами и стульями (не менее 8 стульев);

ноутбук,

стол педагога, магнитная доска;

телевизор;

ручки, карандаши, ластик;

комплект заданий для учащихся;

тематические наборы игрушек (транспорт, кукольная мебель, животные, птицы, куклы и т.д.)

Информационное обеспечение:

Функциональная грамотность.

Банк заданий. <https://media.prosv.ru/fg/>

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

<https://fg.resheba.ru/?redirectAfterLogin=%2F>

Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс.

[file:///C:/Users/comp007/Downloads/FG\\_Trenazher\\_1\\_klass\\_Polnaya\\_versia.pdf](file:///C:/Users/comp007/Downloads/FG_Trenazher_1_klass_Polnaya_versia.pdf)

иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;

мультимедиа объекты по темам занятий;

учебно-наглядные пособия:

схемы, образцы и модели.

### Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования школьного центра образования «Точка Роста»: Маслова Л.Н.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – выставка.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, выставка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: творческая работа.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Проекта, творческая работа, выставки работ, аналитическая справка, открытое занятие и др.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

*Особенности организации образовательного процесса.*

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 8-12 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

*Методы обучения и воспитания.*

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

*Формы организации образовательного процесса.*

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально- групповой форме.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

*Педагогические технологии:* технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

*Алгоритм учебного занятия.*

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

*Основная часть занятия.*

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой. Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

*Дидактические материалы*

Технологические карты;

Квест карты. Карточки-задания ТРИЗ;

Дидактические игры. Дидактические сказки.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО
3. **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. **Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16 2019**
4. **Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.**

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Функциональная грамотность. Банк заданий. <https://media.prosv.ru/fg/>

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

<https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F>

Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс.

[file:///C:/Users/comp007/Downloads/FG\\_Trenazher\\_1\\_klass\\_Polnaya\\_versia.pdf](file:///C:/Users/comp007/Downloads/FG_Trenazher_1_klass_Polnaya_versia.pdf)

<https://learningapps.org/index.php?s=математика>

<https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

<https://urok.1sept.ru/articles/687706>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>