

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1от 29.08.2024 г.



Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ №11

А.В. Брусенская

Приказ № 172 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

Уровень программы: базовый  
Вид: модифицированная  
Возрастная категория: от 8 до 10 лет  
Состав группы: 12 человек  
Срок реализации: 1 год  
ID-номер программы в Навигаторе: 34438

Автор-составитель:  
Лесниченко Елена Николаевна  
педагог дополнительного образования

с. Красногвардейское, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи	5
1.3	Учебный план	5
1.4	Планируемые результаты	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	16
2.3	Формы аттестации, контроля	16
2.4	Методическое обеспечение программы	17
2.5.	Список литературы	18
2.6.	Интернет-ресурсы	18
2.7.	Приложение 1.	19

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет носит развивающий характер и направлена на овладение обучающимися основными приёмами и техниками игры в шахматы. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на создание условий для творческого развития ребенка, на развитие мотиваций к познанию и творчеству, дает возможность проявлять и реализовывать свою фантазию, оригинальное мышление, творческие способности, способствуют воспитанию ценностных эстетических ориентиров. Таким образом, создается ситуация успеха для каждого обучающегося, что повышает его самооценку, придает уверенности в своих силах. Желание в дальнейшем самостоятельно играть в шахматы помогает развиваться в профессиональном и интеллектуальном смысле. Педагогическая целесообразность программы определена тем, что она ориентирует каждого ребенка на применение полученных знаний, умений и навыков.

Новизна программы состоит в интеграции нескольких техник - дебютов шахматной игры. Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах настольных игр и максимально реализовать себя в нем.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
10. Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
11. Учебного плана МКОУ СОШ № 11 на 2024-2025 учебный год.
12. Положения о рабочей программе педагога (утверждена приказом директора от 29.08.2014 № 703, с изменениями)

#### Адресат программы

Программа адресована детям от 8 до 10 лет. Данный возрастной интервал позволяет всем желающим начать обучение по данной программе.

Именно в этом школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На занятии внимание обучающихся

привлекается к учебному материалу, удерживает его длительное время благодаря нестандартным подходам к организации занятия.

Количество обучающихся в объединении определяется Уставом образовательной организации:

- в группе 1 года обучения — 12 человек
- в группе 2 года обучения — 12 человек

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, по 68 часов.

Первый год обучения - это начальный этап, на уровне исполнительской, репродуктивной деятельности, предполагает знакомство обучающихся с правилами безопасности при работе с инструментами и электроприборами, санитарно-гигиеническими требованиями, знакомство с особенностями используемого в работе материала; обучение навыкам использования основных инструментов, освоение основных технических приёмов работы с различным материалом. Этап способствует развитию интереса к сотворчеству в коллективе.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа — 40 минут.

Общее количество часов в неделю составляет 2 часа

Режим занятий соответствует СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы и методы работы

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы, соревнования. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный — дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный — обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый — участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский — самостоятельная творческая работа обучающихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный — одновременная работа со всеми обучающимися
- индивидуально-фронтальный — чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой — организация работы в группах.

индивидуальный — индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- привлечение к шахматной игре школьников, как средству интеллектуального развития ребенка.
2. Становление личности школьников и наиболее полное раскрытие их творческих способностей,
3. • реализация позитивных идей отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.
4. Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы :

Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)

Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Познакомить детей с историей шахмат и обучить учащихся игре в шахматы

Расширить представления об окружающем мире.

## 1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Формы Аттестации (контроля)
	<b>Раздел 1. Теоретические основы</b>				
1.	Техника безопасности на занятиях. Понятие о здоровом образе жизни.	1	1		беседа
2	Сильнейшие юные шахматисты мира	1	1		беседа
3	Шахматы – мои друзья.	1	1		беседа
	<b>Раздел 2. Правила шахматной игры</b>				

4	История возникновения шахмат	1	1		беседа
5	Шахматная доска	1	1		зачет
6	Горизонталь	1	1		зачет
7	Вертикаль	1	1		зачет
8	Игра «Вертикаль. Горизонталь».	1		1	зачет
9	Диагональ	1	1		зачет
10	Шахматная нотация	1	1		зачет
11	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	1		зачет
12	Ладья	1	1		зачет
13	Слон	1	1		зачет
14	Ферзь	1	1		зачет
15	Конь	1	1		зачет
16	Конь	1	1		зачет
17	Пешка	1	1		зачет
18	Король	1	1		зачет
19	Игра «Мешочек», «Да-нет».	1		1	зачет
20	Ценность фигур	1	1		зачет
21	Игра «Секретная фигура»	1		1	зачет
22	Нападение	1	1		зачет
23	Взятие. Взятие на проходе	1	1		зачет
24	Шах и защита от шаха	1	1		зачет
25	Дидактические задания «Шах или не шах»	1		1	зачет
26	Мат	1	1		зачет
27	Пат - ничья	1	1		зачет
28	Дидактическое задание «Пат или не пат»	1		1	зачет
29	Рокировка	1	1		зачет
30	Дидактическое задание «Рокировка»	1			зачет

	<b>Раздел 3. Практико- соревновательная деятельность</b>				
31	Основные принципы игры в начале партии	1	1		зачет
32	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	1		зачет
33	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	1		зачет
34	Материальное преимущество	1	1		зачет
35	Дидактическое задание «Мат или не мат»	1		1	зачет
36	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	1		зачет
37	Запись шахматной партии	1	1		зачет
38	Шахматный этикет	1	1		зачет
39	Шахматный турнир	1		1	Контрольн ая игра
40	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	1		беседа
41	Шахматные фигуры (повторение)	1	1		зачет
42	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1		1	зачет
43	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1		1	зачет
44	Дидактическая игра на уничтожение	1		1	зачет
45	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1		1	зачет
46	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	1		зачет
47	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	1		зачет
48	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<b>1</b>		1	зачет
49	Тактический приём «двойной удар»	1	1		зачет
50	Тактический приём «связка»	1	1		зачет
51	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		1	участие в конкурсе
52	Дидактические задания «Лабиринт»	1		1	зачет
53	Тактический приём «Ловля фигуры»	1	1		зачет
54	Тактический приём «Сквозной удар»	1	1		зачет

55	Мат на последней горизонтали	1	1		зачет
56	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		1	участие в конкурсе
57	Тактический приём «Открытый шах»	1	1		зачет
58	Тактический приём «Двойной шах»	1	1		зачет
59	Дидактическое задание «Мат в 1ход»	1	1		зачет
60	Викторина «В стране шахмат».	1	1		участие в конкурсе
61	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	1		зачет
62	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	1		зачет
63	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	1		зачет
64	Основы анализа шахматной партии	1	1		зачет
65	Дидактическая игра «Два хода».	1		1	зачет
66	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		1	участие в конкурсе
67	Шахматный турнир	1		1	контрольная игра
68	Шахматный праздник	1		1	участие в конкурсе
	Обще количество часов	68	49	19	

### **Содержание учебного плана.**

#### **Раздел 1. Теоретические основы.**

- Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

#### **Раздел.2 Правила игры в шахматы .**

- Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

- Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле; горизонталь; вертикаль; диагональ; центр; шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой; нападение; защита; начальное положение; ход, взятие, удар, взятие на проходе; длинная и короткая рокировка; шах, мат, пат, ничья; ценность шахматных фигур; сравнительная сила фигур; шахматная партия, запись шахматной партии.

#### **Раздел 3 . Практико-соревновательная деятельность .**

- Конкурсы решения позиций . Соревнования . Дидактические игры.

Второй год обучения

№	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Формы Аттестации (контроля)
	<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>				
1.	Шахматы мои друзья. История возникновения шахмат.	1	1		беседа
2	Шахматные фигуры и их обозначение.	1	1		беседа
3	Понятие о здоровом образе жизни.	1	1		беседа
4	Сильнейшие юные шахматисты мира	1	1		беседа
5	Понятие о дебюте. Анализ дебютной части партий	1	1		зачет
6	Общие принципы разыгрывания дебюта. Игровая практика.	1		1	зачет
7	Чередование белых и черных полей на шахматной доске	1	1		зачет
8	Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	1		1	зачет
9	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске	1	1		зачет
10	Тактические приёмы: слабость крайней горизонтали.	1	1		зачет
11	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.	1	1		зачет
12	Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали	1	1		зачет
13	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали	1	1		зачет
14	Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	1	1		зачет

15	Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	1	1		зачет
16	Игра «Вертикаль. Горизонталь».	1		1	зачет
17	Тактические приёмы: двойной удар.	1		1	зачет
	<b>Раздел 2. Шахматные фигуры</b>				
18	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1	1		зачет
19	Игра «Секретная фигура».	1		1	зачет
20	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет".	1		1	зачет
21	ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход.	1		1	зачет
22	Ход ладьи. Взятие.	1		1	зачет
23	СЛОН. Место слона в начальном положении.	1	1		зачет
24	Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	1		1	зачет
25	Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	1	1		зачет
26	ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА	1		1	зачет
27	Термин "стоять под боем"	1	1		зачет
28	"Игра на уничтожение"	1	1		зачет
29	ФЕРЗЬ, Место ферзя в начальном положении	1	1		зачет
30	Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура	1	1		зачет
31	ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА.	1		1	зачет
32	Захват контрольного поля	1	1		зачет
33	Защита контрольного поля	1	1		зачет
34	КОНЬ. Место коня в начальном положении.	1	1		зачет
35	Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	1	1		зачет
36	КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА	1		1	зачет
37	ПЕШКА. Место пешки в начальном положении	1	1		зачет
38	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.	1	1		зачет

39	Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	1		зачет
40	ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА.	1		1	зачет
41	КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении.	1			зачет
42	Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	1	1		зачет
43	Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	1		1	зачет
44	КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР.	1	1		зачет
45	Тактические приёмы: открытое нападение. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	1		1	зачет
46	Тренировочные упражнения по закреплению знаний в шахматы.	1		1	зачет
47	Упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись фигур.	1		1	зачет
	<b>Раздел 3. Цель шахматной партии</b>				
48	ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1	1		зачет
49	МАТ. Цель игры	1	1		зачет
50	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	1		зачет
51	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	1	1		зачет
52	Особенности матования одинокого короля. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах.	1	1		зачет
53	НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата.	1	1		зачет
54	Варианты ничьей. Примеры на пат.	1	1		зачет
55	РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	1		зачет
56	Дидактические игры маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.	1		1	зачет
57	Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	1		1	зачет

58	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	1	1		зачет
59	Пешечный эндшпиль.	1	1		зачет
60	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	1		1	зачет
61	Король и пешка против короля.	1		1	зачет
62	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	1		1	зачет
63	Ключевые поля.	1		1	зачет
64	Правило квадрата.	1		1	зачет
65	Отработка на шахматной доске пешечного ладейного эндшпиля.	1		1	зачет
66	Этюд Рети.	1		1	зачет
67	Роль оппозиции.	1		1	зачет
68	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	1		1	зачет
	Общее количество часов	68	40	28	

### Содержание учебного плана.

**Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.** Шахматная доска. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Игра «Вертикаль. Горизонталь».

**Раздел 2. Шахматные фигуры.** Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Игра «Секретная фигура», «Что общего? Угадайка».

Начальная расстановка фигур. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Игра «Мешочек», «Да-нет».

Ходы и взятие фигур. **ЛАДЬЯ.** Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактическая игра «Лабиринт». **СЛОН.** Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Игра «Перехитри часовых». **ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА.** Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита",

"Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности". ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности". КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

**Раздел 3. Цель шахматной партии ШАХ.** Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах". МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход". НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

## 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в

дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС  
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 25 мая	Продолжительность занятия: 40 мин
3-4 недели	Продолжительность перерывов: 10 минут

Календарный учебный график составлен в соответствии с календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 11 на 2024-2025 учебный год.

В период школьных каникул занятия не проводятся (обучающиеся занимаются самоподготовкой, по согласованному с педагогом плану).

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешного освоения программы необходимо соответствующее материальнотехническое обеспечение:

Наличие помещения:

- просторное помещение с естественным доступом воздуха,
- достаточное освещение,
- специально оборудованные рабочие места.

Оборудование кабинета:

- рабочие столы,
- стулья,
- шкаф (для хранения наглядных пособий и комплектов для игры в шахматы),
- выставочные стенды.
- комплекты для игры в шахматы

Информационное обеспечение

В ходе подготовки к занятиям используются интернет источники (видеоматериалы).

Кадровое обеспечение.

Реализацию данной программы осуществляет педагог с высшим педагогическим образованием прошедший профессиональную переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования».

**2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ**

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Программа предусматривает организацию и проведение текущего контроля, аттестацию индивидуальных образовательных достижений — демонстрируемых учащимися знаний, умений и навыков.

Текущий и промежуточный контроль включает следующие формы: беседы, тестирование, контрольные игры, зачет, участие в конкурсах .

## Средства контроля

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих параметров: интерес к занятиям, выполнение заданий, умение пользоваться полученными навыками, самостоятельность, участие в конкурсных мероприятиях.

## Показатели (оцениваемые параметры)

Проверке подлежат теоретические знания, практические умения и навыки.

## Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

-высокий уровень (В) — обучающийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

-средний уровень (С) объём усвоенных знаний составляет 50-80%; специальную терминологию с небольшими ошибками ,

-низкий уровень (Н) обучающийся овладел менее чем 50 % объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

## Критерии оценки уровня практической подготовки:

-высокий уровень (В) — обучающийся овладел на 80-100 % умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; играет с самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; -средний уровень (С) — объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; играет с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

-низкий уровень (Н) — обучающийся овладел менее чем 50 %, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при игре, в состоянии выполнять лишь : простейшие практические задания педагога.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

шахматные доски с набором шахматных фигур

демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур

шахматные часы

шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий

шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

интерактивная доска компьютер учителя

## 2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФИС, 1965.  
Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: Фис, 1980.  
3. Гришин В.Г., Ильин ЕИ. Шахматная азбука. М.: ФИС, 1972.  
4. Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 1985. 5,  
Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 1960.  
6. Никитин А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. Красноярск, 1983.  
7. Панов В. Курс дебютов. М.: ФИС, 1961.  
8. Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФИС, 1955.  
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 1996.  
10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.: Просвещение, 1996.

### Сказки и рассказы для детей о шахматах

1. Амагуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у короля.
3. Ильин Е, В стране деревянных Королей. М.: Малыш, 1982

## 2.6 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

lichess.org  
<https://school.chessplanet.ru/>  
chessking.com  
Шахматный тренажер StepChess  
leamingapps.org  
<https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>

Приложение 1

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной  
программе «Шахматы» на 2024-2025 учебный год  
1 группа

День недели	Количество часов	Время проведения
понедельник	1	
вторник	1	
среда	-	
четверг	-	

Первый год обучения

№	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Форма занятия	Время проведения	Форма контроля	Дата проведения	
						план	факт
1.	Техника безопасности на занятиях. Понятие о здоровом образе жизни.	1	очная	40 мин.	беседа		
2	Сильнейшие юные шахматисты мира	1	очная	40 мин.	беседа		
3	Шахматы – мои друзья.	1	очная	40 мин.	беседа		
4	История возникновения шахмат	1	очная	40 мин.	беседа		
5	Шахматная доска	1	очная	40 мин.	зачет		
6	Горизонталь	1	очная	40 мин.	зачет		
7	Вертикаль	1	очная	40 мин.	зачет		
8	.Игра «Вертикаль. Горизонталь».	1	очная	40 мин.	зачет		
9	Диагональ	1	очная	40 мин.	зачет		
10	Шахматная нотация	1	очная	40 мин.	зачет		
11	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	очная	40	зачет		

				мин.			
12	Ладья	1	очная	40 мин.	зачет		
13	Слон	1	очная	40 мин.	зачет		
14	Ферзь	1	очная	40 мин.	зачет		
15	Конь	1	очная	40 мин.	зачет		
16	Конь	1	очная	40 мин.	зачет		
17	Пешка	1	очная	40 мин.	зачет		
18	Король	1	очная	40 мин.	зачет		
19	Игра «Мешочек», «Да-нет».	1	очная	40 мин.	зачет		
20	Ценность фигур	1	очная	40 мин.	зачет		
21	Игра «Секретная фигура»	1	очная	40 мин.	зачет		
22	Нападение	1	очная	40 мин.	зачет		
23	Взятие. Взятие на проходе	1	очная	40 мин.	зачет		
24	Шах и защита от шаха	1	очная	40 мин.	зачет		
25	Дидактические задания «Шах или не шах»	1	очная	40 мин.	зачет		
26	Мат	1	очная	40 мин.	зачет		
27	Пат - ничья	1	очная	40 мин.	зачет		
28	Дидактическое задание «Пат или не пат»	1	очная	40 мин.	зачет		
29	Рокировка	1	очная	40 мин.	зачет		

30	Дидактическое задание «Рокировка»	1	очная	40 мин.	зачет		
31	Основные принципы игры в начале партии	1	очная	40 мин.	зачет		
32	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	очная	40 мин.	зачет		
33	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	очная	40 мин.	зачет		
34	Материальное преимущество	1	очная	40 мин.	зачет		
35	Дидактическое задание «Мат или не мат»	1	очная	40 мин.	зачет		
36	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	очная	40 мин.	зачет		
37	Запись шахматной партии	1	очная	40 мин.	зачет		
38	Шахматный этикет	1	очная	40 мин.	зачет		
39	Шахматный турнир	1	очная	40 мин.	Контроль ная игра		
40	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	очная	40 мин.	беседа		
41	Шахматные фигуры (повторение)	1	очная	40 мин.	зачет		
42	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	очная	40 мин.	зачет		
43	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	очная	40 мин.	зачет		
44	Дидактическая игра на уничтожение	1	очная	40 мин.	зачет		
45	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	очная	40 мин.	зачет		
46	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	очная	40 мин.	зачет		
47	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	очная	40	зачет		

				мин.			
48	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	очная	40 мин.	зачет		
49	Тактический приём «двойной удар»	1	очная	40 мин.	зачет		
50	Тактический приём «связка»	1	очная	40 мин.	зачет		
51	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	очная	40 мин.	участие в конкурсе		
52	Дидактические задания «Лабиринт»	1	очная	40 мин.	зачет		
53	Тактический приём «Ловля фигуры»	1	очная	40 мин.	зачет		
54	Тактический приём «Сквозной удар»	1	очная	40 мин.	зачет		
55	Мат на последней горизонтали	1	очная	40 мин.	зачет		
56	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	очная	40 мин.	участие в конкурсе		
57	Тактический приём «Открытый шах»	1	очная	40 мин.	зачет		
58	Тактический приём «Двойной шах»	1	очная	40 мин.	зачет		
59	Дидактическое задание «Мат в 1 ход»	1	очная	40 мин.	зачет		
60	Викторина «В стране шахмат».	1	очная	40 мин.	участие в конкурсе		
61	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	очная	40 мин.	зачет		
62	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	очная	40 мин.	зачет		
63	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	очная	40 мин.	зачет		
64	Основы анализа шахматной партии	1	очная	40 мин.	зачет		
65	Дидактическая игра «Два хода».	1	очная	40 мин.	зачет		

66	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	очная	40 мин.	участие в конкурсе		
67	Шахматный турнир	1	очная	40 мин.	контрольная игра		
68	Шахматный праздник	1	очная	40 мин.	участие в конкурсе		

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на 2024-2025 учебный год  
2 группа

День недели	Количество часов	Время проведения
понедельник	-	
вторник	-	
среда	1	
четверг	1	

№	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Форма занятия	Время проведения	Форма контроля	Дата проведения	
						план	факт
1.	Техника безопасности на занятиях. Понятие о здоровом образе жизни.	1	очная	40 мин.	беседа		
2	Сильнейшие юные шахматисты мира	1	очная	40 мин.	беседа		
3	Шахматы – мои друзья.	1	очная	40 мин.	беседа		
4	История возникновения шахмат	1	очная	40 мин.	беседа		
5	Шахматная доска	1	очная	40 мин.	зачет		
6	Горизонталь	1	очная	40 мин.	зачет		
7	Вертикаль	1	очная	40 мин.	зачет		
8	.Игра «Вертикаль. Горизонталь».	1	очная	40	зачет		

				мин.			
9	Диагональ	1	очная	40 мин.	зачет		
10	Шахматная нотация	1	очная	40 мин.	зачет		
11	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	очная	40 мин.	зачет		
12	Ладья	1	очная	40 мин.	зачет		
13	Слон	1	очная	40 мин.	зачет		
14	Ферзь	1	очная	40 мин.	зачет		
15	Конь	1	очная	40 мин.	зачет		
16	Конь	1	очная	40 мин.	зачет		
17	Пешка	1	очная	40 мин.	зачет		
18	Король	1	очная	40 мин.	зачет		
19	Игра «Мешочек», «Да-нет».	1	очная	40 мин.	зачет		
20	Ценность фигур	1	очная	40 мин.	зачет		
21	Игра «Секретная фигура»	1	очная	40 мин.	зачет		
22	Нападение	1	очная	40 мин.	зачет		
23	Взятие. Взятие на проходе	1	очная	40 мин.	зачет		
24	Шах и защита от шаха	1	очная	40 мин.	зачет		
25	Дидактические задания «Шах или не шах»	1	очная	40 мин.	зачет		
26	Мат	1	очная	40 мин.	зачет		

27	Пат - ничья	1	очная	40 мин.	зачет		
28	Дидактическое задание «Пат или не пат»	1	очная	40 мин.	зачет		
29	Рокировка	1	очная	40 мин.	зачет		
30	Дидактическое задание «Рокировка»	1	очная	40 мин.	зачет		
31	Основные принципы игры в начале партии	1	очная	40 мин.	зачет		
32	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	очная	40 мин.	зачет		
33	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	очная	40 мин.	зачет		
34	Материальное преимущество	1	очная	40 мин.	зачет		
35	Дидактическое задание «Мат или не мат»	1	очная	40 мин.	зачет		
36	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	очная	40 мин.	зачет		
37	Запись шахматной партии	1	очная	40 мин.	зачет		
38	Шахматный этикет	1	очная	40 мин.	зачет		
39	Шахматный турнир	1	очная	40 мин.	Контрольная игра		
40	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	очная	40 мин.	беседа		
41	Шахматные фигуры (повторение)	1	очная	40 мин.	зачет		
42	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	очная	40 мин.	зачет		
43	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	очная	40 мин.	зачет		
44	Дидактическая игра на уничтожение	1	очная	40 мин.	зачет		

45	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	очная	40 мин.	зачет		
46	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	очная	40 мин.	зачет		
47	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	очная	40 мин.	зачет		
48	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	очная	40 мин.	зачет		
49	Тактический приём «двойной удар»	1	очная	40 мин.	зачет		
50	Тактический приём «связка»	1	очная	40 мин.	зачет		
51	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	очная	40 мин.	участие в конкурсе		
52	Дидактические задания «Лабиринт»	1	очная	40 мин.	зачет		
53	Тактический приём «Ловля фигуры»	1	очная	40 мин.	зачет		
54	Тактический приём «Сквозной удар»	1	очная	40 мин.	зачет		
55	Мат на последней горизонтали	1	очная	40 мин.	зачет		
56	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	очная	40 мин.	участие в конкурсе		
57	Тактический приём «Открытый шах»	1	очная	40 мин.	зачет		
58	Тактический приём «Двойной шах»	1	очная	40 мин.	зачет		
59	Дидактическое задание «Мат в 1ход»	1	очная	40 мин.	зачет		
60	Викторина «В стране шахмат».	1	очная	40 мин.	участие в конкурсе		
61	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	очная	40 мин.	зачет		
62	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	очная	40 мин.	зачет		

63	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	очная	40 мин.	зачет		
64	Основы анализа шахматной партии	1	очная	40 мин.	зачет		
65	Дидактическая игра «Два хода».	1	очная	40 мин.	зачет		
66	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	очная	40 мин.	участие в конкурсе		
67	Шахматный турнир	1	очная	40 мин.	контрольная игра		
68	Шахматный праздник	1	очная	40 мин.	участие в конкурсе		

## Второй год обучения

№	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Форма занятия	Время проведения	Форма контроля	Дата проведения	
						план	факт
1.	Шахматы мои друзья. История возникновения шахмат.	1	очная	40 мин.	беседа		
2	Шахматные фигуры и их обозначение.	1	очная	40 мин.	беседа		
3	Понятие о здоровом образе жизни.	1	очная	40 мин.	беседа		
4	Сильнейшие юные шахматисты мира	1	очная	40 мин.	беседа		
5	Понятие о дебюте. Анализ дебютной части партий	1	очная	40 мин.	зачет		
6	Общие принципы разыгрывания дебюта.	1	очная	40 мин.	зачет		

	Игровая практика.						
7	Чередование белых и черных полей на шахматной доске	1	очная	40 мин.	зачет		
8	Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	1	очная	40 мин.	зачет		
9	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске	1	очная	40 мин.	зачет		
10	Тактические приёмы: слабость крайней горизонтали.	1	очная	40 мин.	зачет		
11	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.	1	очная	40 мин.	зачет		
12	Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали	1	очная	40 мин.	зачет		
13	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали	1	очная	40 мин.	зачет		
14	Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	1	очная	40 мин.	зачет		
15	Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	1	очная	40 мин.	зачет		
16	Игра «Вертикаль. Горизонталь».	1	очная	40 мин.	зачет		
17	Тактические приёмы: двойной удар.	1	очная	40 мин.	зачет		
18	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1	очная	40 мин.	зачет		
19	Игра «Секретная фигура».	1	очная	40 мин.	зачет		

20	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет".	1	очная	40 мин.	зачет		
21	ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход.	1	очная	40 мин.	зачет		
22	Ход ладьи. Взятие.	1	очная	40 мин.	зачет		
23	СЛОН. Место слона в начальном положении.	1	очная	40 мин.	зачет		
24	Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	1	очная	40 мин.	зачет		
25	Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	1	очная	40 мин.	зачет		
26	ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА	1	очная	40 мин.	зачет		
27	Термин "стоять под боем"	1	очная	40 мин.	зачет		
28	"Игра на уничтожение"	1	очная	40 мин.	зачет		
29	ФЕРЗЬ, Место ферзя в начальном положении	1	очная	40 мин.	зачет		
30	Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура	1	очная	40 мин.	зачет		
31	ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА.	1	очная	40 мин.	зачет		
32	Захват контрольного поля	1	очная	40 мин.	зачет		
33	Защита контрольного поля	1	очная	40 мин.	зачет		
34	КОНЬ. Место коня в начальном положении.	1	очная	40 мин.	зачет		
35	Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	1	очная	40 мин.	зачет		
36	КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ,	1	очная	40	зачет		

	ЛАДЬИ, СЛОНА			мин.			
37	ПЕШКА. Место пешки в начальном положении	1	очная	40 мин.	зачет		
38	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.	1	очная	40 мин.	зачет		
39	Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	очная	40 мин.	зачет		
40	ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА.	1	очная	40 мин.	зачет		
41	КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении.	1	очная	40 мин.	зачет		
42	Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	1	очная	40 мин.	зачет		
43	Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	1	очная	40 мин.	зачет		
44	КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР.	1	очная	40 мин.	зачет		
45	Тактические приёмы: открытое нападение. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	1	очная	40 мин.	зачет		
46	Тренировочные упражнения по закреплению знаний в шахматы.	1	очная	40 мин.	зачет		
47	Упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись фигур.	1	очная	40 мин.	зачет		
48	ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1	очная	40 мин.	зачет		
49	МАТ. Цель игры	1	очная	40 мин.	зачет		

50	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	очная	40 мин.	зачет		
51	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	1	очная	40 мин.	зачет		
52	Особенности матования одинокого короля. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах.	1	очная	40 мин.	зачет		
53	НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата.	1	очная	40 мин.	зачет		
54	Варианты ничьей. Примеры на пат.	1	очная	40 мин.	зачет		
55	РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	очная	40 мин.	зачет		
56	Дидактические игры маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.	1	очная	40 мин.	зачет		
57	Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	1	очная	40 мин.	зачет		
58	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	1	очная	40 мин.	зачет		
59	Пешечный эндшпиль.	1	очная	40 мин.	зачет		
60	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	1	очная	40 мин.	зачет		
61	Король и пешка против короля.	1	очная	40 мин.	зачет		
62	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	1	очная	40 мин.	зачет		
63	Ключевые поля.	1	очная	40	зачет		

				мин.			
64	Правило квадрата.	1	очная	40 мин.	зачет		
65	Отработка на шахматной доске пешечного ладейного эндшпиля.	1	очная	40 мин.	зачет		
66	Этюд Рети.	1	очная	40 мин.	зачет		
67	Роль оппозиции.	1	очная	40 мин.	зачет		
68	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	1	очная	40 мин.	зачет		