



ОЗНАКОМЛЕН.
Глава АКМО
К.А. Ишков

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ СОШ № 11
(протокол от 29 марта 2024 г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ.
Директор МКОУ СОШ
№ 11
А.В. Брусенская
29 марта 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11»
за 2023 год
Общие сведения об образовательной организации**

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»(МКОУ СОШ № 11) |
| Руководитель | Анжелла Владимировна Брусенская |
| Адрес организации | 356031, Ставропольский край, Красногвардейский район, с.Красногвардейское, ул.Первомайская,2 |
| Телефон, факс | 8(86541)25671,8(86541)25386 |
| Адрес электронной почты | Sch11kr@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Красногвардейского муниципального округа |

| | |
|--|--|
| Дата создания | 1968 год |
| Лицензия | от 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585 |

МКОУ СОШ №11 (далее — Школа) расположена на правобережной стороне с. Красногвардейского. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах : 85 % — рядом со Школой, 15 % — на отдалённых улицах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы продолжают изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. Ежедневно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания. С 1 сентября 2023 года проводятся занятия по профминимуму «Россия – мои горизонты» по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, социально–просветительское .

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Был проведён опрос родителей удовлетворенностью качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности. Результаты показали повышение на 14% и 19 % соответственно.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2023 году организовывалась в соответствии:

- рабочей программой воспитания,
- с планом воспитательной работы ,
- планами воспитательной работы классных руководителей,
- планом работы социального педагога,
- планом работы педагога - психолога,
- планом внеурочной деятельности
- планом работы методического объединения классных руководителей
- планом работы Совета ученического самоуправления.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ СОШ № 11 определялось содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ № 11 планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитательной работы школы в 2023 году основывалась на

- развитию личности, создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- развитию личности, создании условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
 - 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
 - 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
-

- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023года и отслеживается по результатам работы :

Наличие победителей в муниципальных олимпиадах, соревнованиях, смотрах, конкурсах, фестивалях, слетах:

| | | |
|----|---|-----------------|
| 1 | Занесение на молодежную Доску Почета | Болтенко Данила |
| 2 | Фестиваль-конкурс « Голос Памяти» | 1 место |
| 3 | Автоэстафета « Патриоты России» | 1 место |
| 4 | Лучшая школьная столовая-2023 | 1 место |
| 5 | Конкурс на лучшую общеобразовательную организацию в сфере профилактики ДДТТ | 1 место |
| 6 | « На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай!» | 1 место |
| 7 | Программы лагерей с дневным пребыванием | 2 место |
| 8 | Законы дорог уважай-2023 | 1 место |
| 9 | « Юные пожарные» , финал « Зарница» | 1 место |
| 10 | Конкурс санитарных постов , финал «Зарница» | 1 место |
| 11 | « Мини-футбол в школу» среди юношей 2005-2006 г.р. | 1 место |
| 13 | Конкурс агитбригад « Мой выбор –моя жизнь» | 2 место |
| 14 | Соревнования по волейболу(девушки) | 2 место |
| 15 | «Мини-футбол в школу» среди юношей 2011-2012г.р | 2 место |
| 16 | « Мини-футбол в школу» среди юношей 2007-2008г.р. | 2 место |

| | | |
|----|---|---------------------------|
| 17 | «Статен, строен, уважения достоин» | 2место |
| 18 | Смотр песни и строя « Равнение на Героев» | 2 место |
| 19 | Школа –территория здоровья и без наркотиков | 2 место |
| 20 | « Веселые старты» , в рамках Всероссийского спортивного фестиваля РДШ | 3 место |
| 21 | Соревнования по стрельбе из электронного оружия | 3 место |
| 22 | «Наука. Творчество. Молодёжь» | Польшин Кирилл,1 место |
| 23 | Конкурс постеров « Великие флотоводцы» | Важова Алина,1 место |
| 24 | УПБ, конкурс « Механик» | Лозовой Роман,1 место |
| 25 | Патриотический конкурс « Дорогами подвига» | Важова Алина,1 место |
| 26 | Патриотический конкурс « Дорогами подвига» | Буцькин Дмитрий,1 место |
| 27 | Музыкальный муравейник | Буков Дмитрий, 2 место |
| 28 | Конкурс красоты и творчества « Королева Красногвардейского района» | Сергеева Алеся, 2 место |
| 29 | Солдатский конверт | Антонян Амалия, 3 место |
| 30 | Конкурс постеров « Великие флотоводцы» | Чаплынская Ирина, 3 место |
| 31 | Живая классика | Сергеева Алеся,3 место |
| 32 | Спасем жизнь вместе | Воронина Алина, 3 место |
| 33 | Конкурс посвященный празднованию 125-летия основания Московского художественного театра | Будняк Игорь,3 место |
| 34 | Наследники Победы | Бочковская София, 3 место |
| 35 | Конкурс декоративно- прикладного творчества « Светлый праздник Пасхи» | Ляшенко Никита , 3 место |
| 36 | УПБ, «Ландшафтный дизайнер» | Голубцова София,3 место |

Наличие победителей в олимпиадах, соревнованиях, смотрах, конкурсах, фестивалях, слетах(проводимых в области образования краевые, всероссийские, СКФО)

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| 1 | Краевой патриотический конкурс «Дорогами подвига» | Важова Алина , 1 место |
| 2 | Краевая олимпиада первоклассников «Созвездие»; | Польшина Полина, 1 класс,призер |
| 3 | Краевой конкурс творческих работ «Калейдоскоп | Порошин Данил, 1 место |

| | | |
|----|--|---------------------------|
| | идей» | |
| 4 | Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников имени В.С. Игопуло; | Польшин Кирилл, 2 место |
| 5 | Краевой конкурс творческих работ «Калейдоскоп идей» | Бочковская София, 3 место |
| 6 | Краевой конкурс постеров »Великие российские флотоводцы» | Чапльнская Ирина,3 место |
| 7 | Краевой патриотический конкурс «Дорогами подвига» | Буцькин Дмитрий,3 место |
| 8 | Краевой конкурс творческих работ «Я живу на Кавказе» | Команда,3 место |
| 9 | Краевой конкурс на лучшее детское общественное объединение | лауреат |
| 10 | Конкурсный отбор для участия в краевой профильной смене « Орлята России» | Победитель |

2. Кадровый состав

В 2023 году создан Штаб по реализации воспитательной программы школы

| Модуль | ФИО педагога наставника | Должность |
|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Классное руководство | Сергеева Е.И. | Зам. директора по ВР |
| | Кустова О.В. | Ст. вожатая |
| Школьный урок | Польшина В. П. | Зам. директора по УВР |
| | Ширяева Е. П. | Педагог-организатор |
| Внеурочная деятельность | Сергеева Е. И. | Зам. директора по ВР |
| Работа с родителями | Сергеева Е. И. | Зам. директора по ВР |
| | Орехова В. И. | Социальный педагог |
| Самоуправление | Сергеева Е. И. | Зам. директора по ВР |

| | | |
|----------------|--------------------------------|--|
| | Бочковская С. | Президент школы |
| Профориентация | Польшина В. П. Маслова Л.Н. | Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию |

В состав Штаба воспитательной работы вошли :

| Ф.И.О. педагога | Должность | Направления работы |
|------------------------|----------------------------------|--|
| Сергеева Е. И. | Зам.директора по ВР | Работа с классными руководителями |
| Маслова Л.Н. | Советник директора по воспитанию | Взаимодействие с УСУ, ДОО Координация работы Совета обучающихся |
| Орехова В. И. | Социальный педагог | Профилактическая, индивидуально-профилактическая работа |
| Кустова О.В. | Ст. вожатая | Организация работы ДОО, организация работы медицентра |
| Зиновьев В. Н. | Преподаватель ОБЖ | Руководитель отряда «Гвардеец» |
| Питинова Е.Ф. | Учитель физической культуры | Руководитель ШСК «Олимп» |

В 2023 году сотрудники, занятые воспитательной работой в школе прошли обучение и повысили свою квалификацию:

| Ф. И. О. | Должность | Название курсов | Кол-во часов | Учреждение, где проводилось обучение |
|-----------------|----------------------|---|---------------------|---|
| Сергеева Е. И. | Зам. директора по ВР | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию | 72 | СКИРО ПК и ПРО |
| Сопина Е. В. | Учитель | Организация работы | 250 | ООО «Центр |

| | | | | |
|--|--|--|-----|--|
| | начальных классов | классного руководителя в образовательной организации | | инновационного образования и воспитания» |
| Фоменко Т.А. | Учитель начальных классов | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | 250 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| Букова И. В. Гриценко С. И. Кустова О.В. Пашкова Л.И. | Учитель начальных классов, истории, русского языка ,математики | Укрепление общественного здоровья | 18 | Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора |
| Сопина Е. В. Маслова Л. Н. Фоменко Т. А. | Учитель начальных классов | Подготовка к реализации программы развития социальной активности младших школьников « Орлята России» | 34 | Институт воспитания |

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 5 % кадрового состава воспитательной службы школы имеют соответствие занимаемой должности, 20 % имеют первую квалификационную категорию, 75 % высшую квалификационную категорию.

3. Методическая работа

Методическая работа по направлению воспитательной деятельности осуществлялась через методическое объединение классных руководителей.

Воспитательная работа в школе велась в рамках методической темы: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества воспитания в условиях реализации ФГОС»

В соответствии с планом МО классных руководителей было проведено 6 совещаний

Совещания с классными руководителями

| Дата проведения | Тема | Количество присутствующих, чел. |
|-----------------|---|---------------------------------|
| 30.08.2023 | Организация работы классных руководителей в учебном году. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя, с учетом изменений . | 20 |
| 26.10.2023 | Организация питания обучающихся. Анализ анкетирования родителей | 20 |
| 31.11.2023 | Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива | 20 |
| 21.01.2023 | Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений | 20 |
| 22.05.2023 | Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на новый учебный год: особенность структуры и содержания | 20 |

В рамках методической работы школы педагоги приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическая деятельность по воспитательной работе (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы, конкурсы и т. д.)

| № п/п | Мероприятие, уровень | Дата | Организатор, формат | Тема | Кол-во уч-ов |
|-------|----------------------|----------|------------------------------------|--|--------------|
| 1. | Краевой | сентябрь | Муниципальный | Конкурс методических разработок «Разговор о правильном питании» Лесниченко Е. Н. | 1 |
| 2. | Краевой | апрель | Региональный | VI краевой конкурс « Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительно направленности» Меркулова Ж. А. | 1 |
| 3. | Всероссийский | апрель | Всероссийский (муниципальный этап) | Всероссийский конкурс педагогического мастерства « Воспитать человека» Ширяева Е.П. Кустова О. В. Зиновьев В.Н. « Сердце отдаю детям»: Гриценко С. И. « За нравственный подвиг учителя» : Черкасова Т. А. | 5 |
| 4 | Всероссийский | февраль | Всероссийский | II Всероссийский педагогический конкурс « Воспитание патриота и гражданина России 21 века» Сергеева Е. И. | 1 |

| | | | | | |
|---|---------------|----------|---|---|---|
| 5 | Всероссийский | сентябрь | Всероссийский (муниципальный, региональный) | XIV Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России-2023» Сопина Е.В. | 1 |
|---|---------------|----------|---|---|---|

Работа ШМО показало удовлетворительную продуктивность работы кадров задействованных в воспитательной системе школы. Небольшой процент классных руководителей выполняют поручения по требованию, не проявляя инициативы. В высоких результатах своей деятельности заинтересованы более 50% классных руководителей.

4. Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществлялось по программам следующей направленности:

| Направления | Педагог ДО | Объединения | Количество участников |
|------------------------------------|----------------|---|----------------------------|
| Социально-гуманитарное направление | Гриценко С. И. | Патриот Школьный музей Финансовая грамотность Юнармия ЮИД | 24 24 12 48 12 |
| | Зиновьев В. Н. | | |
| Художественно-эстетическое | Любенко Р.И. | Хор Вокальный « До-ми-соль-ка» Вокальный « Созвездие» | 30 12 12 |
| | Голубцова А.А. | Театр « Чародеи» | 24 |
| Физкультурно-спортивное | Питинова Е.Ф. | ШСК « Олимп»: | |
| | | Легкая атлетика | 52 |
| | | Баскетбол | 24 |
| | | Волейбол | 24 |
| | | Теннис | 12 |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | | | Итого: 310-92% |
|--|--|--|----------------|

5. Ученическое самоуправление

Самоуправление в школе осуществлялось через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Во втором полугодии 2022-2023 уч. года зарегистрировано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Определены направления: культура и искусство «Создавай и вдохновляй», спорт «Достигай и побеждай», и добровольчество «Благо твори», патриотизм и историческая память «Служи Отечеству», медиа и коммуникация «Расскажи о главном», здоровый образ жизни «Будь здоров», экология и охрана природы «Береги планету», туризм и путешествия «Открывай страну». В школе также активно действует детская организация «Ритм». За отчётный период классы приняли участие во всех социальных акциях, конкурсах, проводимых в школе и районе. Охват участников – 100%

6. Профориентация

Организация профориентационной работы в школе явилась одним из важных направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

С 1 сентября 2023 года профориентационная работа МКОУ СОШ №11 проводилась в рамках реализации проекта «Россия – мои горизонты» по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, социальное.

Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Вывод

Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне.

Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-------------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет учреждения | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения учителей:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;

естественно-научного цикла;
математических дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 | 2021–2022 | 2022–2023 | На конец 2023 года |
|-------|--|-------------|-------------|-------------|--------------------|
| | | учебный год | учебный год | учебный год | |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 362 | 350 | 357 | 353 |
| | — начальная школа | 161 | 144 | 148 | 148 |
| | — основная школа | 173 | 171 | 170 | 171 |
| | — средняя школа | 28 | 35 | 38 | 34 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | 13 | 1 | - | - |
| | — основная школа | — | — | | |
| | — средняя школа | — | — | — | — |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| | — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|
| | отличием: | | | | |
| | — в основной школе | 2 | 3 | 2 | — |
| | — средней школе | - | 2 | 1 | — |

Приведенная статистика показывает, что в начальной школе наблюдается снижение количества второгодников, количество обучающихся Школы стабильно.

2-е обучающихся с инвалидностью в 2023 году в обучались в общеобразовательных классах в школе, получали 2-х разовое питание (горячие завтраки и обеды)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Мониторинг качества образования (итоги года). Отчётный период: 2022-2023 учебный год

| Всего обучающихся на конец года | Аттестовано | Успевают | На «5» | На «4» и «5» | Не успевают |
|--|-------------|----------|--------|--------------|-------------|
| 358 (из них 42 учеников 1-ых классов) | 352 | 352 | 36 | 100 | 6 |

Таким образом, при уровне обученности 98,3% качество составило 43%. Это чуть выше уровня обученности прошлого года (95 %) и качества обученности прошлого года (40,5%).

Качественные и количественные показатели

| Предмет | Учитель | класс | 2021-2022 | 2022-2023 | Динамика по сравнению с результатами прошлого года |
|---------|---------|-------|-----------|-----------|--|
|---------|---------|-------|-----------|-----------|--|

| Русский язык | Сологубов а Н.И. | | % качества | % обученности | % качества | % обученности | % качества | % обученности |
|-------------------------------------|---------------------|----------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|
| Русский язык на родном языке | | | | | 63 | 95 | | |
| Литературное чтение | | | | | 95 | 100 | | |
| Литературное чтение на родном языке | | | | | 74 | 95 | | |
| Математика | | | | | 79 | 100 | | |
| Окружающий мир | | | | | 68 | 95 | | |
| Музыка | | | | | 74 | 95 | | |
| Изо | | | | | 100 | 100 | | |
| Технология | | | | | 100 | 100 | | |
| Физ-ра | | | | | 100 | 100 | | |
| Русский язык | | Сопина Е.В. | 26 | | | 100 | 100 | |
| Русский язык на родном языке | | | | | 58 | 84 | | |
| Литературное чтение | | | | | 63 | 84 | | |
| Литературное чтение на родном языке | | | | | 58 | 84 | | |
| Математика | | | | | 58 | 84 | | |
| Окружающий мир | | | | | 58 | 84 | | |
| Музыка | | | | | 73 | 78 | | |
| Изо | | | | | 89 | 95 | | |
| Технология | | | | | 95 | 100 | | |
| Физ-ра | | | | | 95 | 100 | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|----|-----|-----|-----|------|-----|----|
| Русский язык | Меркулова Ж.А. | 3а | 57 | 100 | 44 | 100 | -13 | |
| Русский язык на родном языке | | | 57 | 100 | 53 | 100 | -4 | |
| Литературное чтение | | | 57 | 100 | 56 | 100 | -1 | |
| Литературное чтение на родном языке | | | 57 | 100 | 63 | 100 | +6 | |
| Математика | | | 57 | 100 | 44 | 100 | -13 | |
| Окружающий мир | | | 57 | 100 | 56 | 100 | -1 | |
| Музыка | | | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| Изо | | | 93 | 100 | 94 | 100 | +1 | |
| Технология | | | 93 | 100 | 100 | 100 | +7 | |
| Физ-ра | | | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| Русский язык | Маслова Л.Н. | 3б | 55 | 95 | 58 | 100 | +3 | +5 |
| Русский язык на родном языке | | | 70 | 95 | 58 | 100 | -12 | +5 |
| Литературное чтение | | | 85 | 95 | 88 | 100 | +3 | +5 |
| Литературное чтение на родном языке | | | 85 | 100 | 88 | 100 | +3 | |
| Математика | | | 60 | 95 | 58 | 100 | -2 | +5 |
| Окружающий мир | | | 70 | 95 | 100 | 100 | +30 | +5 |
| Музыка | | | 85 | 100 | 100 | 100 | +15 | |
| Изо | | | 95 | 100 | 100 | 100 | +5 | |
| Технология | | | 95 | 100 | 100 | 100 | | |
| Физ-ра | | | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| Русский язык | | | 74 | 100 | 65% | 100% | -9 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|
| Русский язык на родном языке | Фоменко Т.А. | 4а | 74 | 100 | 60% | 100% | -14 | | |
| Литературное чтение | | | 87 | 100 | 87 | 100 | | | |
| Литературное чтение на родном языке | | | 87 | 100 | 68% | 100% | -19 | | |
| Математика | | | 69 | 100 | 75% | 100% | +6 | | |
| Окружающий мир | | | 87 | 100 | 80% | 100% | -7 | | |
| Музыка | | | 95 | 100 | 90% | 100% | -5 | | |
| Изо | | | 95 | 100 | 90% | 100% | -5 | | |
| Технология | | | | | 100 | 100 | 90% | 100% | -10 |
| Физ-ра | | | 100 | 100 | 90% | 100% | -10 | | |
| Русский язык | Гадецкая А.П. | 4б | 43 | 100 | 36 | 100 | -7 | | |
| Русский язык на родном языке | | | 64 | 100 | 57 | 100 | -7 | | |
| Литературное чтение | | | 71 | 100 | 64 | 100 | -7 | | |
| Литературное чтение на родном языке | | | 93 | 100 | 64 | 100 | -29 | | |
| Математика | | | 64 | 100 | 50 | 100 | -14 | | |
| Окружающий мир | | | 64 | 100 | 50 | 100 | -14 | | |
| Музыка | | | 100 | 100 | 100 | 100 | | | |
| Изо | | | 100 | 100 | 100 | 100 | | | |
| Технология | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Физ-ра | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | |

Анализ проведенных в течение учебного года контрольных работ (проблемы).

| Предмет | Класс | Итоговый контроль 2021-2022 | | Итоговый контроль 2022-2023 | | Динамика | |
|---------------------|-------|--------------------------------|------------|--------------------------------|------------|----------------|------------|
| | | Успеваемость % | Качество % | Успеваемость % | Качество % | Успеваемость % | Качество % |
| Русский язык | 2а | | | 95% | 62% | | |
| Литературное чтение | | | | 95% | 47% | | |
| Математика | | | | 95% | 60% | | |
| Окружающий мир | | | | 95% | 68% | | |
| Русский язык | 2б | | | 84% | 50% | | |
| Литературное чтение | | | | 84% | 50% | | |
| Математика | | | | 84% | 46,6% | | |
| Окружающий мир | | | | 84% | 58% | | |
| Русский язык | 3а | 100% | 57% | 100% | 58% | | +1 |

| | | | | | | | |
|---------------------|----|------|-------|------|-------|-----|------|
| Литературное чтение | | 100% | 57% | 100% | 56,3% | | -0,7 |
| Математика | | 100% | 64% | 100% | 47% | | -17 |
| Окружающий мир | | 100% | 57% | 100% | 58% | | +1 |
| Русский язык | 36 | 95% | 75% | 100% | 52% | +5 | -23 |
| Литературное чтение | | 90% | 65% | 100% | 74% | +10 | +11 |
| Математика | | 95% | 65% | 100% | 52% | +5 | -13 |
| Окружающий мир | | 95% | 50% | 100% | 74% | +5 | +24 |
| Русский язык | 4а | 91% | 67,5% | 100% | 65% | +9 | -2,5 |
| Литературное чтение | | 100% | 95% | 100% | 68% | | -27 |
| Математика | | 95% | 71,5% | 100% | 75% | +5 | +3,5 |
| Окружающий мир | | 100% | 80% | 100% | 80% | | |
| Русский язык | 46 | 100% | 50% | 100% | 67% | | +17 |
| Математика | | 100% | 57% | 100% | 50% | | -7 |

| | | | | | | |
|---------------------|------|-----|------|-----|--|-----|
| Окружающий мир | 100% | 50% | 100% | 67% | | +17 |
| Литературное чтение | 100% | 80% | 100% | 50% | | -30 |

Сравнивая результаты итоговых контрольных работ за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы можно сделать вывод, что при повышении уровня обученности в 2022-2023 учебном году, качество знаний по окружающему миру по результатам административных контрольных работ остается стабильным или значительно повысилось в 3б классе(учитель Маслова Л.Н.) и 4б классе (учитель Гадецкая А.П.).Эти цифры свидетельствуют о серьезном отношении обучающихся к изучению нового материала.

Однако, качество знаний по результатам административных контрольных работ имеет тенденцию к снижению по русскому языку в 3б классе (Маслова Л.Н.) и 4а классе (учитель Фоменко Т.А.), тогда как по математике качество знаний значительно снизилось в 3-х классах (учителя Меркулова Ж.А., Маслова Л.Н.) и в 4-х классах (учителя Фоменко Т.А., Гадецкая А.П.).Значительное снижение качества знаний по литературному чтению отмечено в 4-х классах учителя Фоменко Т.А., Гадецкая А.П.), что связано, вероятно, с повысившейся сложностью материала и более высокими требованиями в целях пробуждения у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями.Что говорит о недостаточной работе по повторению этих разделов и сложности учебного материала для обучающихся.

Пути устранения пробелов:

- усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности;
- разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся;
- на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи;
- на уроках организовывать работу в группах;
- проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время;
- добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

Анализ результатов ВПР

Содержание ВПР соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Проведенные тестовые задания позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

| Предмет | класс | В классе | Выполнили работу | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | % качества | | % обученности | |
|----------------|-------|----------|------------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|------------|-----------|---------------|-----------|
| | | | | ВПР | Шче ТВ | ВПР | Шче ТВ | ВПР | Шче ТВ | ВПР | Шч етв | ВПР | Шчет в | ВПР | Шчет в |
| Русский язык | 4а | 22 | 21 | 5 | 5 | 10 | 10 | 6 | 6 | - | - | 71 | 71 | 100 | 100 |
| Математика | 4а | 22 | 21 | 6 | 6 | 9 | 8 | 6 | 7 | - | - | 71 | 71 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 4а | 22 | 19 | 7 | 6 | 6 | 8 | 6 | 5 | - | - | 68 | 74 | 100 | 100 |
| Русский язык | 4б | 14 | 11 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 6 | - | - | 54,5 | 45,5 | 100 | 100 |
| Математика | 4б | 14 | 12 | 2 | 6 | 5 | 2 | 5 | 4 | | | 58 | 67 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 4б | 14 | 12 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | - | - | 58 | 58 | 100 | 100 |

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2022-2023 и 3 четверти данного учебного года показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов.

Анализ ВПР по русскому языку показал, что наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации

Анализ ВПР по математике показал, что наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление, а также в задании, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия.
- в вычислительных навыках.

Анализ заданий по окружающему миру показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Плохо справились уч-ся со следующими заданиями:

- задание, где они должны были использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;
- задание на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических);
- задания на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-ориентированного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:
 - учителям 4-х классов 2022-2023 уч. года использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе;
 - учителям 4-х классов в 2023-2024 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.

Основная школа

Качественные и количественные показатели

| Предмет | класс | 2021-2022 | | 2022-2023 | | Динамика по сравнению с результатами прошлого года | |
|-----------------|-------|-----------|--------|-----------|--------|--|--------|
| | | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. |
| Русский язык | 7А | 100 | 56 | 100 | 58 | 100 | 2 |
| Русский язык | 8А | 100 | 56 | 100 | 69 | 100 | 3 |
| Литература | 7А | 100 | 59 | 100 | 61 | 100 | 2 |
| Литература | 8А | 100 | 59 | 100 | 61 | 100 | 2 |
| Английский язык | 7А | 100 | 53 | 100 | 55 | 100 | 2 |
| Английский язык | 7Б | 100 | 53 | 100 | 53 | 100 | 0 |
| Английский язык | 9А | 100 | 65 | 100 | 70 | 100 | 5 |
| Английский язык | 5Б | | | | | | |
| Английский язык | 10 | 100 | 71 | 100 | 91 | 100 | 20 |
| Английский язык | 11 | 100 | 78 | 100 | 85 | 100 | 7 |
| Английский язык | 5А | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|----|-----|----|-----|----|-----|-----|
| Английский язык | 6Б | 100 | 38 | 100 | 41 | 100 | 3 |
| Русский язык | 7Б | 100 | 53 | 100 | 47 | 100 | -6 |
| Литература | 6Б | 100 | 46 | 100 | 93 | 100 | 47 |
| Русский язык | 9А | 100 | 62 | 100 | 75 | 100 | 13 |
| Литература | 9А | 100 | 75 | 100 | 94 | 100 | 19 |
| Русский язык | 9Б | 100 | 58 | 100 | 39 | 100 | -19 |
| Литература | 9Б | 100 | 58 | 100 | 83 | 100 | 25 |
| Русский язык | 10 | 100 | 64 | 100 | 71 | 100 | 7 |
| Литература | 10 | 100 | 66 | 100 | 81 | 100 | 15 |
| Русский язык | 11 | 100 | 63 | 100 | 76 | 100 | 13 |
| Литература | 11 | 100 | 89 | 100 | 94 | 100 | 5 |
| Английский язык | 2А | | | | | | |
| Английский язык | 2Б | | | | | | |
| Английский язык | 3А | 100 | 76 | 100 | 83 | 100 | 7 |
| Английский язык | 3Б | 100 | 57 | 100 | 64 | 100 | 7 |
| Английский язык | 5А | 100 | 58 | 100 | 64 | 100 | 6 |
| Английский язык | 7А | 100 | 46 | 100 | 50 | 100 | 4 |
| Английский язык | 7Б | 100 | 38 | 100 | 40 | 100 | 2 |
| Английский язык | 9А | 100 | 33 | 100 | 38 | 100 | 5 |

| | | | | | | | |
|-----------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| Английский язык | 10 | 100 | 56 | 100 | 56 | 100 | 0 |
| Английский язык | 8Б | 100 | 47 | 100 | 47 | 100 | 0 |
| Английский язык | 4А | 100 | 47 | 100 | 47 | 100 | 0 |
| Английский язык | 4Б | 100 | 61 | 100 | 68 | 100 | 7 |
| Русский язык | 7Б | 100 | 34 | 100 | 36 | 100 | 2 |
| Русский язык | 5А | 100 | 56 | 100 | 73 | 100 | 12 |

Анализ итоговых контрольных работ по математике за 2022-2023 учебный год

Количественный и качественный анализ :

| Класс | Предмет | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обучен. | % качества |
|-------|-----------|-----------|------------------|---|---|----|---|-----------|------------|
| 7А | алгебра | 15 | 15 | 1 | 3 | 11 | 0 | 100 | 27 |
| 7Б | алгебра | 15 | 15 | 0 | 5 | 10 | 0 | 100 | 33 |
| 7Б | геометрия | 15 | 15 | 2 | 4 | 9 | 0 | 100 | 40 |
| 9А | алгебра | 16 | 16 | 2 | 6 | 8 | 0 | 100 | 50 |
| 9А | геометрия | 16 | 16 | 0 | 7 | 9 | 0 | 100 | 44 |
| 9Б | алгебра | 18 | 18 | 2 | 1 | 15 | 0 | 100 | 17 |
| 9Б | геометрия | 18 | 18 | 1 | 4 | 13 | 0 | 100 | 28 |
| 10 | математик | 21 | 20 | 2 | 8 | 10 | 0 | 100 | 50 |
| 11 | математик | 17 | 17 | 6 | 4 | 7 | 0 | 100 | 59 |
| | | | | | | | | 100 | 39 |

Качественные и количественные показатели по предметам учебного плана

| Предмет | класс | 2021-2022 | | 2022-2023 | | Динамика по сравнению с результатами прошлого года | |
|----------------|-------|-----------|--------|-----------|--------|--|--------|
| | | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. |
| музыка | 5а | 100 | 100 | 28 | 100 | 0 | 0 |
| музыка | 5б | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| музыка | 6а | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| музыка | 6б | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| музыка | 7а | 100 | 100 | 100 | 93 | 0 | -7 |
| музыка | 7б | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| музыка | 8а | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| музыка | 8б | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| география | 5а | 100 | 80 | 100 | 41 | 0 | -39 |
| география | 5б | 100 | 59 | 100 | 70 | 0 | +11 |
| география | 6а | 100 | 57 | 100 | 62 | 0 | +5 |
| география | 6б | 100 | 53 | 100 | 44 | 0 | -9 |
| география | 7а | 100 | 62,5 | 100 | 53 | 0 | -9,5 |
| география | 7б | 100 | 47 | 100 | 60 | 0 | +13 |
| математика | 5а | - | - | 94 | 35 | - | - |
| математика | 5б | | | 100 | 70 | | |
| История | 5 А | - | - | 100 | 44 | - | - |
| | 5 Б | - | - | 100 | 75 | - | - |
| | 6 А | 100 | 57 | - | - | - | - |
| | 7 А | - | - | 100 | 50 | - | - |
| | 7 Б | 100 | 40 | - | - | - | - |
| | 8 А | 100 | 76 | - | - | - | - |
| | 8 Б | 100 | 57 | 100 | 47 | 0 | -10 |
| | 9 А | 100 | 68 | 100 | 78 | 0 | +10 |
| | 9 Б | - | - | 100 | 55 | - | - |
| | 10 | 100 | 71 | 100 | 62 | 0 | -9 |
| | 11 | 100 | 85 | - | - | - | - |
| Обществознание | 6 А | 100 | 4 | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|----|---|-----|
| | 7 А | - | - | 100 | 50 | - | - |
| | 7 Б | 100 | 40 | - | - | - | - |
| | 8 А | 100 | 82 | - | - | - | - |
| | 8 Б | 100 | 52 | 100 | 47 | 0 | -5 |
| | 9 А | 100 | 57 | 100 | 72 | 0 | +15 |
| | 9 Б | - | - | 100 | 50 | - | - |
| | 10 | 100 | 71 | 100 | 62 | 0 | -9 |
| | 11 | 100 | 85 | - | - | - | - |
| Технология | 9 А | 100 | 100 | - | - | - | - |
| | 9 Б | 100 | 100 | - | - | - | - |
| География | 8 А | 100 | 80 | 100 | 55 | 0 | -25 |
| | 8 Б | 100 | 42 | 100 | 28 | 0 | -14 |
| | 9 А | 100 | 57 | 100 | 69 | 0 | +12 |
| | 9 Б | 100 | 47 | 100 | 58 | 0 | +11 |
| | 10 | 100 | 61 | 100 | 62 | 0 | +1 |
| | 11 | 100 | 85 | 100 | 67 | 0 | -18 |
| Биология | 5 А | 100 | 61 | 100 | 52 | 0 | -9 |
| | 5 Б | 100 | 65 | 100 | 70 | 0 | +5 |
| | 6 А | 100 | 64 | 100 | 52 | 0 | -12 |
| | 6 Б | 100 | 62 | 100 | 44 | 0 | -18 |
| | 7 А | 100 | 75 | 100 | 66 | 0 | -9 |
| | 7 Б | 100 | 53 | 100 | 60 | 0 | +7 |
| | 8 А | 100 | 82 | 100 | 56 | 0 | -26 |
| | 8 Б | 100 | 42 | 100 | 40 | 0 | -2 |
| | 9 А | 100 | 58 | 100 | 75 | 0 | +17 |
| | 9 Б | 100 | 47 | 100 | 66 | 0 | +19 |
| | 10 | 100 | 71 | 100 | 66 | 0 | -5 |
| | 11 | 100 | 83 | 100 | 78 | 0 | -5 |
| ОБЖ | 5А | 100 | 95 | - | - | - | - |
| | 5 Б | 100 | 56 | - | - | - | - |
| | 6 А | 100 | 71 | 100 | 90 | 0 | +19 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| | 6 Б | 100 | 87 | 100 | 89 | 0 | +2 |
| | 7 А | 100 | 88 | 100 | 80 | 0 | -8 |
| | 7 Б | 100 | 73 | 100 | 100 | 0 | +27 |
| | 8 А | 100 | 100 | 100 | 75 | 0 | -25 |
| | 8 Б | 100 | 100 | 100 | 60 | 0 | -40 |
| | 9 А | 100 | 89 | 100 | 100 | 0 | +11 |
| | 9 Б | 100 | 84 | 100 | 95 | 0 | +11 |
| | 10 | 100 | 90 | 100 | 100 | 0 | +10 |
| | 11 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| Технология (Мальчики) | 5А | - | - | 100 | 100 | - | - |
| | 5 Б | - | - | 100 | 100 | - | - |
| | 6 А | - | - | 100 | 100 | - | - |
| | 6 Б | - | - | 100 | 89 | - | - |
| | 7 А | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| | 7 Б | 100 | 92 | 100 | 100 | 0 | +8 |
| | 8 А | 100 | 100 | 100 | 86 | 0 | -14 |
| | 8 Б | 100 | 100 | 100 | 85 | 0 | -15 |
| | 9 А | 100 | 92 | 100 | 100 | 0 | +8 |
| | 9 Б | 100 | 88 | 100 | 100 | 0 | +12 |
| История | 5 А | 100 | 70 | - | - | - | - |
| | 5Б | 100 | 47 | - | - | - | - |
| | 6А | - | - | 100 | 67 | - | - |
| | 6Б | 100 | 55 | 100 | 50 | 0 | -5 |
| | 7 А | 100 | 75 | - | - | - | - |
| | 7Б | - | - | 100 | 60 | -- | |
| | 8А | - | - | 100 | 56 | - | - |
| | 9Б | 100 | 63 | - | - | - | - |
| | 11 | - | - | 100 | 94 | - | - |
| Обществознание | 6 А | - | - | 100 | 57 | - | - |
| | 6 Б | 100 | 60 | 100 | 44 | 0 | -16 |
| | 7 А | 100 | 75 | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|------------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|---|-----|
| | 7 Б | - | - | 100 | 67 | - | - |
| | 8 А | - | - | 100 | - | - | - |
| | 9 Б | 100 | 53 | - | - | - | - |
| | 11 | - | - | 100 | 88 | - | - |
| ИЗО | 5А | 100 | 95 | - | - | - | - |
| | 5Б | 100 | 100 | - | - | - | - |
| | 6А | 100 | 100 | - | - | - | - |
| | 6Б | 100 | 87 | - | - | - | - |
| | 7А | 100 | 94 | 100 | 100 | 0 | +6 |
| | 7Б | 100 | 73 | 100 | 93 | 0 | +20 |
| Химия | 8 А класс | 100 | 76 | 100 | 50 | 0 | -26 |
| | 8 Б | 100 | 42 | 100 | 48 | 0 | +6 |
| | 9 А | 100 | 68 | 100 | 75 | 0 | +7 |
| | 9 Б | 100 | 58 | 100 | 50 | 0 | -8 |
| | 10 | 100 | 71 | 100 | 81 | 0 | +10 |
| | 11 | 100 | 64 | 100 | 88 | 0 | +24 |
| Физическая культура | 5 А | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| | 5 Б | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| | 6 А | - | - | 100 | 100 | - | - |
| | 6 Б | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| | 7А | - | - | 100 | 100 | - | - |
| | 7 Б | - | - | 100 | 100 | - | - |
| | 8 А | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| | 9 А | - | - | 100 | 100 | - | - |
| | 10 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| | 11 | - | - | 100 | 100 | - | - |

Анализ проведенных в течение учебного года контрольных работ (проблемы).

| | | Итоговый контроль | | Итоговый контроль | | Динамика по сравнению с результатами прошлого года |
|------------|-------|-------------------|------------|-------------------|------------|--|
| | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | |
| Предмет | Класс | % обученности | % качества | % обученности | % качества | |
| музыка | 5а | 100 | 100 | - | - | - |
| музыка | 5б | 100 | 100 | - | - | - |
| музыка | 6а | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 |
| музыка | 6б | 100 | 100 | 94 | 100 | -6 |
| музыка | 7а | 100 | 100 | 60 | 100 | -40 |
| музыка | 7б | 100 | 100 | 80 | 100 | -20 |
| музыка | 8а | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 |
| музыка | 8б | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 |
| география | 5а | 80 | 100 | - | - | - |
| география | 5б | 59 | 100 | - | - | - |
| география | 6а | 57 | 100 | 86 | 100 | +29 |
| география | 6б | 53 | 100 | 50 | 100 | -3 |
| география | 7а | 62 | 100 | 60 | 100 | -2 |
| география | 7б | 47 | 100 | 53 | 100 | +6 |
| математика | 5а | - | - | 35 | 100 | - |
| математика | 5б | - | - | 70 | 100 | - |
| Биология | 5 А | 100 | 66 | 100 | 66 | 0 |
| Биологи | 5 Б | 100 | 60 | 100 | 60 | 0 |
| Биологи | 6 А | 95 | 65 | 100 | 62 | -3 |
| | 6 Б | 100 | 52 | 100 | 68 | +16 |
| | 7 А | 100 | 70 | 100 | 70 | 0 |
| | 7 Б | 95 | 50 | 100 | 52 | +2 |
| | 8 А | 100 | 68 | 100 | 72 | +4 |
| | 8 Б | 92 | 58 | 100 | 56 | -2 |
| | 9 А | 100 | 66 | 100 | 58 | -8 |
| | 9 Б | 100 | 60 | 100 | 47 | -13 |

| | | | | | | |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 10 | 100 | 56 | 100 | 76 | +20 |
| | 11 | 100 | 68 | 100 | 80 | +12 |
| ИЗО | 5А | 100 | 100 | - | - | - |
| | 5 Б | 100 | 100 | - | - | - |
| | 6 А | 100 | 100 | - | - | - |
| | 6 Б | 100 | 93 | - | - | - |
| | 7 А | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 |
| | 7 Б | 100 | 70 | 100 | 93 | +23 |
| история | 5А | 100 | 55 | - | - | - |
| | 5 Б | 100 | 53 | - | - | - |
| | 6 А | - | - | 100 | 84 | - |
| | 6 Б | 100 | 55 | 100 | 44 | -11 |
| | 7А | 100 | 64 | - | - | - |
| | 7 Б | - | - | 100 | 67 | - |
| | 8 А | - | - | 100 | 69 | - |
| | 9 Б | 100 | 58 | - | - | - |
| | 11 | - | - | 100 | 88 | - |
| Общество знание | 6 А | - | - | 100 | 62 | - |
| | 6 Б | 100 | 71 | 100 | 64 | -7 |

| | | | | | | |
|----------|-----|-----|----|-----|----|-----|
| | 7 А | 100 | 73 | - | - | - |
| | | - | - | 100 | 60 | - |
| | 8 А | - | - | 100 | 44 | - |
| | 9 Б | 100 | 67 | - | - | - |
| | 11 | - | - | 100 | 88 | - |
| История | 5 А | - | - | 100 | 52 | - |
| | 5 Б | - | - | 100 | 60 | - |
| | 6 А | 90 | 40 | - | - | - |
| | 7 А | - | - | 100 | 54 | - |
| | 7 Б | 92 | 31 | - | - | - |
| | 8 А | 100 | 29 | - | - | - |
| | 8 Б | 94 | 37 | 100 | 47 | +10 |
| | 9 А | 95 | 65 | 100 | 66 | +1 |
| | 9 Б | - | - | 100 | 50 | - |
| | 10 | 100 | 62 | 100 | 62 | 0 |
| | 11 | 100 | 58 | - | - | - |
| Общество | 6 А | 90 | 60 | - | - | - |
| знание | 7 Б | 100 | 55 | 100 | 46 | -9 |
| | 8 А | 100 | 81 | - | - | - |
| | 8 Б | 100 | 50 | 100 | 47 | -3 |
| | 9 А | 100 | 57 | 100 | 55 | -2 |
| | 9 Б | - | - | 100 | 50 | - |
| | 10 | 100 | 61 | 100 | 62 | +1 |
| | 11 | 100 | 71 | - | - | |

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|
| ОБЖ | 6 А | | | 100 | 76 | |
| | 6 Б | | | 100 | 83 | |
| | 7 А | | | 100 | 60 | |
| | 7 Б | | | 100 | 68 | |
| | 8 А | | | 100 | 74 | |
| | 8 Б | | | 100 | 46 | |
| | 9 А | | | 100 | 81 | |
| | 9 Б | | | 100 | 76 | |
| | 10 | | | 100 | 84 | |
| | 11 | | | 100 | 82 | |
| | 8А | 100 | 65 | 100 | 54 | -11 |
| | 8Б | 100 | 34 | 100 | 27 | -7 |
| | 9А | 100 | 46 | 100 | 51 | +5 |
| | 9Б | 100 | 42 | 100 | 43 | +1 |
| | 10 | 100 | 55 | 100 | 56 | +1 |
| | 11 | 100 | 60 | 100 | 60 | 0 |

Анализ результатов ВПР

| Учитель | Предмет | Класс | % успеваемости | % качества |
|----------------|----------------|-------|----------------|------------|
| Сергеева Е. И. | География | 11 | 100% | 47% |
| Черкасова Е.А. | История | 5 А | 100 % | 60 % |
| Черкасова Е.А. | История | 5 Б | 100 % | 64 % |
| Черкасова Е.А. | История | 8 Б | 100 % | 46 % |
| Ширяева Е.П. | География | 7 А | 100 % | 54 % |
| Ширяева Е.П. | География | 8 Б | 100 % | 41 % |
| Гриценко С.И. | Обществознание | 8 А | 100 % | 62 % |
| Гриценко С.И. | История | 6 Б | 100 % | 40% |

| | | | | |
|---------------|----------------|-----|-------|------|
| Гриценко С.И. | История | 7 Б | 100 % | 55 % |
| Гриценко С.И. | Обществознание | 6 А | 100 % | 53 % |
| Гриценко С.И. | История | 11 | 100 % | 73 % |
| Любенко Р.И. | Биология | 11 | 100 % | 68 % |
| Любенко Р.И. | Биология | 5 А | 100 % | 58 % |
| Любенко Р.И. | Биология | 5 Б | 100 % | 62% |
| Любенко Р.И. | Биология | 6 Б | 100 % | 60% |
| Любенко Р.И. | Биология | 7 Б | 100 % | 55% |
| Любенко Р.И. | Биология | 8 А | 100 % | 62% |

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе (История)

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе (География)

На основе анализа выполнения заданий можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают затруднения:

- при работе с географической картой;
- при обозначении на карте точки по заданным координатам и определении направления;
- при определении географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- при использовании графической интерпретации показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
- при проверке знаний географии родного края, описании определенных географических объектов родного края.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе (Обществознание) Назначение ВПР по учебному предмету

«Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение

межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5.1,5.3,7.2,8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 43,14

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе (География)

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.

2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе (Обществознание)

Выводы:

1. Учащиеся 7 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4,6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам. Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе (История)

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе (Обществознание)

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11 классе (История)

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Знание основных терминов

Умение работы с текстовым историческим источником

Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий

Умения работы с исторической картой

Умение работать с иллюстративным материалом

Допущены типичные ошибки:

Знание истории родного края

Знание исторических деятелей

Умение устанавливать причинно-следственные связи

Вывод:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

уделить внимание на изучение истории родного края;

на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования было допущено 34 ученика 9АБ классов. Учащиеся сдавали 4 предмета : русский язык, математику, обществознание, биологию, химию, географию, информатику
Результаты ОГЭ отражены в таблице:

| Предмет | Количество обучающихся, сдававших | Не сдали | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по краю |
|----------------|-----------------------------------|----------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| Русский язык | 34 | 0 | 4,38 | 4,34 | 4,10 |
| Математика | 34 | 0 | 4,06 | 3,99 | 3,70 |
| История | 2 | 0 | 4,0 | 4,05 | 3,81 |
| Обществознание | 32 | 0 | 3,71 | 3,75 | 3,69 |
| География | 6 | 0 | 3,83 | 4,21 | 3,87 |
| Химия | 3 | 0 | 3,67 | 4,27 | 4,25 |
| Биология | 12 | 0 | 3,83 | 3,64 | 3,69 |

| | | | | | |
|-------------|----|---|-----|------|------|
| Информатика | 14 | 0 | 4,5 | 3,85 | 3,69 |
|-------------|----|---|-----|------|------|

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ-2022 года. В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

организация повторения учебного материала;

соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
выполнение указаний к ведению электронного классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
система учета знаний учащихся;
выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по: русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»; физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;
с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:
строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

результаты ОГЭ по русскому языку и математики;

результаты ЕГЭ;

распределение выпускников;

анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

Формы проведения экзаменов;

Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 52 обучающихся 9х классов:

обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ нет.

Рекомендации:

В 2023-2024 учебном году необходимо:

обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО учителей русского языка и литературы и учителей математики.

Учителям русского языка:

регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

-практиковать для отработки соответствующих навыков написания сжатого изложения на основе аудиозаписи;

комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

-использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Учителям математики:

Важным залогом успеха на экзамене является систематическая самостоятельная работа учеников. В ходе тематического и итогового повторения курса математики учащиеся решают тесты самостоятельно, сравнивают ответы, а затем вместе с учителем разбирают ошибки, все возможные способы решения заданий и сравнивают их с различных точек зрения: стандартность и оригинальность, объем вычислительной работы, эстетическая и практическая ценность. Так как, тестовая форма аттестации обладает весьма существенными особенностями, учителям математики необходимо принимать во внимание следующие рекомендации:- для успешной подготовки к итоговой аттестации в старших классах требуется целенаправленное повторение разделов курса алгебры 7–9-х классов и математики 5–6-х классов и систематический мониторинг продвижения отдельных учащихся по ликвидации пробелов за основную школу;

для обеспечения прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания, изучаемыми в старшей школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений. Устные упражнения традиционно включаются в учебный процесс на уроках математики в основной школе, но недостаточно используются в старших классах. При разработке содержания и формы представления устных упражнений следует обеспечивать простоту технических преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения. Это позволяет сосредоточить внимание учащихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся; необходимо изменить отношение к преподаванию курса геометрии как к предмету, по которому предстоит государственный экзамен за курс средней школы: учащиеся должны не только овладеть теоретическими фактами курса, но и уметь проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать;

отработка умений учащихся по применению полученных знаний должна осуществляться, в том числе при решении прикладных математических задач;- осуществление систематического использования и отработка технологии тестирования при контроле знаний учащихся; обучение учащихся чтению заданий;

развитие и совершенствование использования учащимися математического языка;

-обучение учащихся математическому моделированию, применению математических знаний, анализу информации, поступающей в разных формах;

- применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному;
совершенствовать методический инструментарий, используя задачи не только как средство отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся;
широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения материалы открытого банка заданий ЕГЭ: <http://www.fipi.ru>;
использовать в работе с учащимися на уроке, во внеурочной деятельности и организации домашнего задания ресурсы Интернет, программно-педагогические средства.

Учителю необходимо знать сущностные вопросы содержания образования. Целесообразно организовать повторение по этим вопросам. Работа учителя и учащихся при повторении должна проходить в режиме объяснения. Учителю сначала самому необходимо показать образец решения и образец рассуждений при решении задачи, а затем требовать это от учеников. При повторении решения задач нужно добиваться от учеников осмысления каждого шага решения, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, чтобы у учащихся формировались ассоциации.

Для более успешной подготовки к учителям математики необходимо уделить внимание закреплению вычислительных навыков: сложению, вычитанию, умножению и делению многозначных чисел и десятичных дробей в столбик. Особенно важным становится умение переводить обыкновенные дроби в десятичные и верно записывать в отводимом для ответа месте (каждый знак – в одной клетке). Следующей методической задачей, встающей перед учителем при подготовке к ОГЭ по математике, является обучение учащихся внимательному и осмысленному прочтению текстов задач, в том числе и геометрических, а также выбору оптимальной стратегии их решения.

Задачи:

Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

Провести корректировку учебного плана МБОУ «СОШ № 41» (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для

создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2021-2022 учебного года выявлена закономерность: на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя. Соблюдение межпредметных и внутри предметных связей. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

2. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Провести в декабре 2022 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2023 года.

Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА: администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно-правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;

Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;

Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Результаты ЕГЭ-2023

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 17 ученика 11 класса. Учащиеся сдавали предмета : русский язык, математику, обществознание, биологию, информатику, историю, физику
Результаты ЕГЭ отражены в таблице:

| Предмет | Количество об-ся, сдававших | Не сдали | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по краю |
|-------------------|-----------------------------|----------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| Русский язык | 17 | 0 | 60,35 | 63,12 | 68,28 |
| Математика (проф) | 6 | 0 | 61,67 | 49,52 | 53,60 |
| Математика (база) | 11 | 0 | 4,18 | 3,83 | 4,0 |
| История | 8 | 0 | 55,38 | 52,56 | 56,62 |
| Обществознание | 11 | 4 | 50,73 | 48,94 | 55,86 |
| Физика | 3 | 0 | 45,33 | 42,17 | 51,71 |
| Биология | 1 | 0 | 44,0 | 47,57 | 50,65 |
| Информатика | 1 | 0 | 93,0 | 53,17 | 54,71 |

По итогам ЕГЭ Воробьева Яна получила медаль РФ «За особые успехи в обучении,» золотую медаль СК «За особые успехи в учении», Польшин Кирилл –золотую медаль СК «За особые успехи в учении», Черников Дмитрий, Ширяев Дмитрий серебряную медаль СК «За особые успехи в учении»

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2022 - 2023 учебном году

В 2022 - 2023 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и экзамены по выбору: математика (профильный, базовый), обществознание, история, информатика и ИКТ, физика, биология. Допущены к государственной итоговой аттестации все 17 обучающихся.

Аналитическая справка об организации и проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2022 году

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2022/2023 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2022-2023 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ 2023 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ.

Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями. На педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»; в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам; проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике; проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников.

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2022-2023 учебный год по обязательным предметам сдавали 17 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 17 обучающихся. Все обучающиеся 11-го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2022 - 2023 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2023 – 2024 учебном году предлагаем: Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МКОУСОШ №11 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-9 классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11х классов. В 6-х,8-х, 10-м классе введён курс «История Ставропольского края» (по 1 часа в5- 6-х, 1 час в 10-м классе), ОДНКНР (по 1 часу в 5,6-х классах)

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 38 | 21 | 0 | 17 | 14 | 13 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 38 | 21 | 0 | 17 | 14 | 13 | | 0 | 1 |
| 2023 | 34 | 19 | 2 | 13 | 17 | 16 | 1 | 0 | 0 |

В 2023 году практически стабильно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение только по направлениям, которые удовлетворяют спрос всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличен по сравнению с результатами 2022 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МКОУСОШ №11 работают 27 педагогов, из них 3 — внутренних совместителя(физика, химия, физическая культура). Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2023 году аттестацию прошли 4 человека: на высшую квалификационную категорию-1, на первую-1, 2 на СЗД. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году приняли 1 педагога на должность учителя начальных классов. Педагогические работники соответствуют требованиям нового профстандарта, вступившего в силу с 01.09.2022.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 10039 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 3578 единиц в год;

объем учебного фонда — 5367 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

Состав фонда и его использование

| <i>№</i> | <i>Вид литературы</i> | <i>Количество единиц в фонде</i> | <i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i> |
|----------|-----------------------|----------------------------------|--|
| <i>1</i> | <i>Учебная</i> | <i>5203</i> | <i>5205</i> |
| <i>3</i> | <i>Художественная</i> | <i>4672</i> | <i>4672</i> |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 31 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями требует обновлённого пополнения. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы практически позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике;

лаборатория по химии;
один компьютерный класс .

В течение 2023 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: просмотр видеоуроковПроектория, нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». На первом этаже оборудованы столовая(совмещена с актовым залом), пищеблок, спортивный за

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 80 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 87 процентов

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|-----------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 353 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 148 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 171 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 34 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 125(36%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,48 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4,06 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 60,36 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 61,97 |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (6 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 73 (21%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 2 (0,5%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 34 (10%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 34(10 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 57 (17%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | |
| — с высшим образованием | | 27 |
| — высшим педагогическим образованием | | 26 |
| — средним профессиональным образованием | | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 11 (41%) |
| — первой | | 3 (9%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 3 (9%) |
| — больше 30 лет | | 18(62,8%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 2 (8%) |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| — от 55 лет | | 7 (26%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27(100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 8 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 28,44 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | 6 |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 353(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2640 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеются вакансии учителя физики, химии, английского языка. Педагоги школы регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.