

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
с.Красногвардейское

Утверждаю

Директор школы  Брусенская А.В.
Приказ № 156 от 30.08 2023 г.



Рабочая программа
элективного курса «Роль личности в истории»
для 11 класса
на 2023-2024 учебный год

Уровень образования: базовый

Количество часов в неделю: 0,5 часов; 18 часов в год

Рабочая программа составлена:

на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования

-Программа составлена на основе рабочей программы курса «Роль личности в истории» (составитель Н.И.Чеботарева, - Волгоград : Учитель истории и обществознания , 2017 г.)

-с учетом рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год

Составила:
Черкасова Е.А.,
учитель истории и
обществознания, высшая
квалификационная
категория.

Планируемые результаты :

Формы организации учебного процесса направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленив плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний - тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.

По окончании изучения элективного курса учащиеся должны:

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение (1 час). Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям.

Раздел I Императорская Россия (7 часов)

Царь Петр Алексеевич - Великий.

Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождества Христова.

Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоановны.

Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».

Елизавета Петровна и Петр III.

«Ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключеский).

Петр III - «он не был злым, но его ограниченность - недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова). «Манифест о вольности дворянской».

Екатерина II.

«Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».

Ф Ушаков. Ранние годы Русско-турецкая война 1787—1791 гг. Награды Память об адмирале Ушакове

А. Суворов Происхождение. Юность Суворова Начало военной карьеры Русско-турецкая война Военная карьера при Павле I

Раздел II. Россия в XIX веке (8 часов).

Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс - неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).

Михаил Кутузов.

Михаил Сперанский

Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель.

Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах».

Николай I-умный и расчетливый политик.

Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы.

Александр III и Контрреформы Александра III.

Раздел III. Россия в XX веке (17 часов).

Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. (8час)

Лекции должны содержать краткую характеристику жизни и деятельности руководителей государства. *Практическое занятие* должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы, в которой обязательно должны быть отражены: годы правления, форма правления, основные направления деятельности, основные исторические события, результат деятельности.

Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Лекции должны осветить реформаторскую деятельность выше перечисленных реформаторов. «Основные реформы XX века», в которой обязательно должны быть отражены: реформаторы, годы проведения реформ, реформы, основные положения реформ, результат и значение реформы для государства.

Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. (3 час)

Лекции должны содержать основные моменты деятельности этих людей на посту наркома внутренних дел и ответить на вопрос: как повлияла их деятельность на ход исторического процесса в СССР? *Лабораторная работа* должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности данных наркомов внутренних дел СССР. Работа должна носить сопоставительный характер. В качестве домашнего задания ребятам будет предложено сделать письменный сопоставительный анализ трёх документов по вопросам.

Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий. (3 час)

Лекция познакомит ребят с судьбами репрессированных в годы культа личности Сталина, с особенностями их взглядов на политику государства, раскроет причины их реабилитации.

Лабораторная работа должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности Н.И. Бухарина, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, А.А. Кузнецова, Я.Э. Рудзутака, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого. Цель этой работы заключается в том, чтобы помочь ребятам отобрать самые интересные и содержательные документы

Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров. (3 час) *Круглый стол.* Данная ролевая игра поможет обучить правилам ведения учебной дискуссии на примере деятельности М.Н. Тухачевского, И.Э. Якира, В.К. Блюхера, А.И. Егорова. Расправы с военными занимают особое место в истории политических репрессий в СССР. Уничтожение значительной части армейской элиты было едва ли не первой кампанией, организованной не по «классовому», а по профессиональному признаку.

В качестве домашнего задания ребятам будет предложено составить таблицы

Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (4 час.) 2-х часовая лекция будет посвящена раскрытию полководческого таланта Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР

А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского.

В качестве домашнего задания ребятам будет предложено составить типологическую таблицу «Полководцы Великой Отечественной войны»

Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв. (3 час)

Лекция расскажет о деятельности учёных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учёных. Результатом работы должна стать типологическая таблица «Учёные XX века на службе Отечества».

Повторительно –обобщающее занятие «Роль личности в истории» (1 час)

**Календарно-тематическое планирование элективного курса
по истории 11 класс «Роль личности в историческом процессе»
в 2023-2024 учебном году**

| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | дата | |
|--|--|-----------------|-------------|-----------------|
| | | | По плану | Факти- чески |
| 1 | Роль личности в историческом процессе | 1 | | |
| Раздел I. Императорская Россия (7часов) | | | | |
| 2 | Пётр I | 1 | | |
| 3 | Екатерина I | 1 | | |
| 4 | Анна Иоанновна | 1 | | |
| 5 | Елизавета Петровна | 1 | | |
| 6 | Екатерина II | 1 | | |
| 7 | Ф Ушаков | 1 | | |
| 8 | А. Суворов | 1 | | |
| Раздел II.Россия в XIX веке (8 часов) | | | | |
| 9 | Александр I Благословенный | 1 | | |
| 10 | Михаил Кутузов | 1 | | |
| 11 | Михаил Сперанский | 1 | | |
| 12 | Николай I | 1 | | |
| 13 | Александр II Освободитель | 1 | | |
| 14 | С, Ю. Витте Граф «Полусахалинский | 1 | | |
| 15 | А. Горчаков Бархатный канцлер | 1 | | |
| 16 | Александр III | 1 | | |
| Раздел III. Россия в XX веке (17 часов). | | | | |
| 17 | Руководители государства: Николай II, | 1 | | |
| 18 | Руководители государства: В.И. Ленин, И.В. | 1 | | |
| 19 | Руководители государства: И.В. Сталин, | 1 | | |
| 20 | Руководители государства: Н.С. Хрущёв, | 1 | | |
| 21 | Руководители государства: Л.И. Брежнев | 1 | | |
| 22 | Руководители государства: Ю.В. Андропов К.У. Черненко | 1 | | |
| 23 | Руководители государства: М.С. Горбачёв | 1 | | |
| 24 | Руководители государства: Б.Н. Ельцин | 1 | | |
| 25 | Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. (| 1 | | |
| 26 | Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. (| 1 | | |
| 27 | Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий | 1 | | |
| 28 | Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троицкий | | | |
| 29 | Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир | 1 | | |
| 30 | Элита Красной Армии на голгофе. В.К. Блюхер, А.И. Егоров. | 1 | | |
| 31 | Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. : Маршал СССР Г.К. Жуков, Маршал СССР А.М. Василевский, | 1 | | |
| 32 | Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Маршал СССР И.С. Конев, Маршал СССР К.К. Рокоссовский, Маршал СССР Р.Я. Малиновский | 1 | | |
| 33 | Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв | 1 | | |
| 34 | Повторительно –обобщающее занятие «Роль личности в истории» | 1 | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно-социального цикла

МКОУ СОШ №11

от _____ 2023 года № 1

подпись руководителя МО _____

Ф.И.О. _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Польшина В.П.

_____ 2023 года