



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
село Красногвардейское Красногвардейский район Ставропольский край

улица Первомайская, дом 2; тел. 8(86541)25386; 8(86541)25671;
e-mail: sch11kr@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №17 от 15 мая 2025 года



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

на 2025 – 2027 гг.

с. Красногвардейское, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Раздел	стр.
	Оглавление	2
1	Введение.	3-4
	1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
	1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации	4
	1.3. Приоритетная цель	4
	1.4. Основные задачи Программы	4
	1.5. Миссия школы	4
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	4-11
	2.1. Контингент обучающихся	6-11
	2.2. Кадровый профиль школы	11 -14
3.	Риски деятельности образовательной организации.	15-16
4	Цель и задачи развития образовательной организации	16-17
5	Основные меры и мероприятия по достижению целей	17-18
4	Ожидаемые результаты	18-21
5	Ответственные за реализацию	21-23

1. Введение

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»
Руководитель	Анжелла Владимировна Брусенская
Адрес организации	356031, Ставропольский край, Красногвардейский район, с. Красногвардейское, ул. Первомайская, д.2
Телефон, факс	8(86541) 25386, 8(86541)25671
Адрес электронной почты	Sch11kr@yandex.ru
Учредитель	Администрация Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	1968 год
Лицензия	
Свидетельство о государственной аккредитации	
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип Учреждения	Казённое

Для МКОУ СОШ № 11 ФЗ «Об образовании РФ» является определяющим ее целевое назначение и порядок функционирования. Он определяет порядок и основные принципы управления образовательным учебным учреждением. МКОУ СОШ № 11 осуществляет свою управленческую деятельность на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Это означает, что процесс управления реализуется путем создания специальных органов, к которым относятся:

- 1) Общее собрание трудового коллектива,
- 2) Совет учреждения,
- 3) Педагогический совет,

Формирование специальных органов, их количество и разновидности определяются Уставом МКОУ СОШ № 11, являющимся локальным нормативно-правовым актом ее функционирования.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» является учреждением, рассчитанным на 480 обучающихся. На 1 сентября 2025 года в МКОУ СОШ № 11 обучаются 327 детей. В школе работают 26 педагогических работников.

На основании письма министерства образования Ставропольского края от 24.01.2024 года 01-22/919 «С подготовке помещений Центров в 2024 году», в целях создания на базе муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» с. Красногвардейского (далее – МКОУ СОШ № 11) Центров образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – Центр) в 2024 году», приказа отдела образования АКМО СК № 101 от 12 февраля 2024 года «Об утверждении Плана мероприятий (Дорожная карта) по созданию и функционированию Центров образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11» с. Красногвардейского» учреждение включено в национальный проект «Образование» по созданию и функционированию Центра образования естественно - научной

итехнологической направленностей «Точка роста». С 1 сентября 2024 года в МКОУ СОШ №11 начал работу Центр естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста».

1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
11. Устав МКОУ СОШ № 11.

1.3. Приоритетная цель : повышение образовательных результатов обучающихся школы через улучшение качества преподавания, развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты, активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления школой.

1.4. Основные задачи Программы:

- 1) улучшение качества преподавания;
- 2) развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- 3) активное взаимодействие с внешней средой;
- 4) улучшение качества управления.

1.5. Миссия школы : создание условий для развития личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами и нуждами, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме, через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Территориально школа расположена на границе Ставропольского края и Ростовской области. Количество обучающихся в школе стабильно.

В микрорайоне школы имеются МКУК «Комсомолец», спортивный стадион «Гвардеец», спортивная площадка, построены две детские площадки, завершается строительство парковой зоны по улице Заводской, где каждый школьник может с интересом проводить свободное время. Школа для детей и жителей микрорайона является не только учебным центром, но и культурным, досуговым. Школой заключены договоры о сетевом взаимодействии с МКОУ СОШ № 12 села Красногвардейского.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и Программой развития образовательного учреждения в школе осуществляется целенаправленная работа по реализации задач, поставленных государством перед школой. Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для получения учащимися качественного образования, на основе гуманизации, вариативности программ, учебников, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Управленческая деятельность школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Законом РФ № 273-ФЗ «Федерации», Уставом школы, санитарными нормами и правилами, утвержденными постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором. В школе созданы условия для реализации управленческих целей:

1. разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы;
2. созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников;
3. структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы развития школы.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности.

Образовательная политика МКОУ СОШ № 11 направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Организационная структура управления МКОУ СОШ № 11 направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как руководители, так и различные общественные субъекты (председатель совета учреждения, председатель родительского комитета), что необходимо для эффективного управления школой.

Для достижения целей МКОУ СОШ № 11 реализует следующие программы общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; а также программы дополнительного образования детей и взрослых:

Общеобразование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Сведения о реализуемых образовательных программах

	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	4 года -1-4 классы
2.	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 лет - 5-9 классы
3.	Среднего общего образования	Общеобразовательный	2 года -10-11 классы

2.2. Контингент обучающихся

В школе пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-9 классов, шестидневная – 10-11 классов; занятия проводятся в одну смену, вторая половина дня занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования, занятиями в ГПД, в центре естественно-научной и технологической направленностей.

В 2024-2025 учебном году структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ выглядит следующим образом:

Начальное образование	общее	Основное образование	общее	Среднее образование	общее	Всего
7 классов (обучающихся)	(127)	5 классов (обучающихся)	(178)	2 (22 обучающихся)		19 классов (327 обучающихся)

2.3.Динамика контингента обучающихся по программам общего образования

Число обучающихся	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Уровень НОО	136	138	127
Уровень ООО	172	184	178
Уровень СОО	38	21	22
Итого	346	343	327

Национальный состав обучающихся школы достаточно постоянен. Русский язык для всех является родным или языком повседневного использования.

2.4.Национальный состав обучающихся:

Национальность	2022-2023	2023-2024	2024-2025
русские	280	270	257
цыгане	48	51	54
корейцы	3	6	5
армяне	15	16	11

2.5. Социальный статус обучающихся МКОУ СОШ № 11

Категория	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Итого
Всего обучающихся в ОО	132	173	22	327
Всего классов в ОО	7	10	2	19
Малообеспеченные семьи: в них детей	8/27	5/21	0	13/48
Многодетные семьи/в них школьников	15/45	20/61	0	35/106
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (всего по школе)	1	1	0	2
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0	0
Дети, состоящих на ВШУ	0	1	0	0
Дети-инвалиды (по справкам)	0	1	0	1
Дети-сироты (опекаемые)	0	0	1	1
Дети с ОВЗ	0	0	0	0

Из таблицы видно, что в школе отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, дети, состоящие на учете в ОДН, состоящие на ВШУ-1. Ребёнок-инвалид (обучающийся 7 класса) обучается в классе по общеобразовательной программе. В школе ведётся эффективная работа по предотвращению правонарушений и преступлений.

В школе работает социально-психологическая служба в составе: педагог-психолог (1), социальный педагог (1), учителя начальных классов (2) и учителя-предметники.

2.6. Качество знаний

Качество знаний по школе стабильное. Количество оставленных детей на повторное обучение понижается (2023- 2024 учебный год – 6 человек (1,7 %), в 2024-2025 учебный год- 0 (0%).

Цифровые показатели качества знаний за 2024-2025 учебной год

Наименование школы	успевают	неуспевают	аттестовано	неаттестовано	%успеваемости	%посещаемости	Обучаются:					
							Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Имеют одну «4»	%качества знаний	Имеют одну «3»	Имеют две «3»
МКОУСОШ №11	327	0	327	0	100	100	25	111	17	41,59	6	5

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

(средний балл, анализ результатов)

Количество аттестатов с отличием

Класс	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
9	3	3	2

11	2	2	3

**Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку
(указан средний балл)**

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
60,67	60,35	60,1

Как видно из данной таблицы, средний балл в 2024 году был незначительно ниже по сравнению с предыдущими годами. Необходимо усилить контроль за подготовкой обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

**Динамика результатов ЕГЭ по математике
(указан средний балл)**

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
61,54 (профиль) 4,0 (базовый)	61,97 (профиль) 4,18 (базовый)	63,40(профиль) 4,0 (базовый)

Анализ данных из таблицы показывает стабильный результат при сдаче ЕГЭ по математике (профильный и базовый уровень).

Показатели ОГЭ за последние 3 года по русскому языку:

Год	Средний балл	Качество знаний(%)	Успеваемость %
2022	4,0	53%	100
2023	4,4	56%	100
2024	4,4	58%	100

Показатели ОГЭ за последние 3 года по математике:

Год	Средний балл	Качество знаний(%)	Успеваемость %
2022	4,3	58%	100
2023	4,0	57%	100
2024	4,4	69 %	100

В данных таблицах можно увидеть, что средний балл по результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в течение последних трех лет стабилен, что говорить об ответственном отношении обучающихся 9 класса к ОГЭ, о качественной подготовке к экзамену

2.7.Результаты ВПР-2025

Класс	Предмет	Количество обучающихся	Выполнило работу	Обученность по итогам 2 четверти	Качество знаний по итогам 2 четверти	Обученность по итогам ВПР	Качество знаний по итогам ВПР
4А	Русский язык	15	15	100	53,4	100	53,4
4А	Математика	15	15	100	60	100	60
4А	Окружающий мир	15	15	100	53	100	53
4Б	Русский язык	16	16	100	50,0	100	50,0
4Б	Математика	16	16	100	50	100	56,25
4Б	Окружающий мир	16	16	100	69	100	62
5А	Русский язык	17	17	100	53,0	100	53,0
5А	Математика	17	17	100	41,18	100	41,18
5А	История	17	17	100	41,18	100	47,06
5А	География	17	17	100	52,95	100	52,95
5Б	Русский язык	18	18	100	55,5	100	61,0
5Б	Математика	18	18	100	56,0	100	56,0
5Б	История	18	18	100	77,78	100	77,78
5Б	Биология	18	18	100	55,56	100	55,56
6А	Русский язык	21	21	100	66,6	100	66,6

6А	Математика	21	21	100	71,43	100	66,67
6А	Литература	21	21	100	66,67	100	66,67
6А	География	21	21	100	67	100	67
6Б	Русский язык	17	17	100	52,9	100	58,8
6Б	Математика	17	17	100	57,9	100	57,9
6Б	История	17	17	100	47,06	100	52,95
6Б	Биология	17	17	100	53	100	53
7А	Русский язык	17	17	100	53,0	100	58,9
7А	Математика	17	17	100	35,3	100	35,3
7А	Литература	17	17	100	52,9	100	58,8
7А	География	17	17	100	53	100	53
7Б	Русский язык	21	21	100	57,2	100	57,2
7Б	Математика	21	21	100	57,0	100	57,0
7Б	История	21	21	100	62	100	66
7Б	Биология	21	21	100	52,38	100	52,38
8А	Русский язык	23	23	100	52,2	100	56,6
8А	Математика	23	23	100	43,48	100	47,83
8А	Обществознание	23	23	100	47,83	100	47,83
8А	Физика	23	23	100	57	100	57
8Б	Русский язык	16	16	100	56,25	100	56,25
8Б	Математика	16	15	100	37,50	100	37,50
8Б	История	16	16	100	56	100	50
8Б	Биология	16	16	100	56,25	100	56,25
10	Русский язык	9	9	100	55,56	100	55,56
10	Математика	9	9	100	44	100	44
10	География	9	9	100	61	100	61
10	Английский язык	9	9	100	62,50	100	62,50

Назначение ВПР — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-10 х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения. МОНИТОРИНГ результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-10 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР учащиеся писали в МКОУ СОШ № 11 с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся. Все проверочные работы были проведены на втором - третьем уроке в школьном расписании; продолжительность — от 45 минут до 90 минут. Работы выполнялись по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверялись по единым критериям. Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы коллегиально учителями школы.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 2025 году показал 100 % успеваемость обучающихся при среднем показателе качества знаний 53,35 %.

Анализ текущего состояния школы позволил сделать вывод, что по итогам 2024-2025

учебного года неуспевающих учащихся в школе нет. Тем не менее для профилактики учебной неуспешности обучающихся необходимы следующие действия:

- 1.Выявление детей, которые дают низкие результаты.
- 2.Разработка Дорожной карты по работе с детьми с рисками учебной неуспешности.
- 3.Повышения уровня компетентности учителя по вопросам работы со слабыми обучающимися.
- 4.Вовлечение родителей в образовательный процесс для улучшения образовательных результатов детей, выстраивание открытых, сотруднических отношений между семьей/родителями обучающихся и школой с учётом индивидуальных особенностей семьи.

Для контингента обучающихся школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. В школе созданы условия для развития обучающихся: реализуются 8 программ дополнительного образования, 20 - в рамках реализации Центра образования «Точка роста» естественно - научной и технологической направленностей; организованы дополнительные занятия - консультации для обучающихся с низкой. Кроме того, многие педагоги мотивированы к совершенствованию преподавания учебных и внеучебных дисциплин.

Вывод: повышение качества знаний и уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение свидетельствует о планомерной работе учителей с учащимися, о должном уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету.

4. Кадровый профиль школы

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Формы повышения квалификации:

- на курсах повышения квалификации;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Школой руководит компетентная, с достаточным теоретическим и методическим уровнем подготовки команда администрации, состоящая из 3 человек. В нее входят:

- Брусенская А.В., директор школы, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 33 года из них 13 лет в должности директора школы, награждена знаком «Почётный работник воспитания и обучения РФ»;
- Польшина В.П., заместитель директора по УВР, стаж педагогической работы 44 года, в должности 20 лет, Отличник народного просвещения РФ;
- Сергеева Е.И., заместитель директора по воспитательной работе, стаж педагогической работы 38 лет, в должности 9 лет; знаком «Почётный работник воспитания и обучения РФ»;

В целях создания координации действий между администрацией школы распределены функциональные обязанности, определенные приказом по школе.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и проходит через все виды деятельности. На основе анализа результатов деятельности администрация видит возможность развития учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся.

Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и профессионального роста сотрудников. Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзной организацией учреждения. Администрация и профсоюзная организация контролирует выполнение работниками школы должностных инструкций. Каждый член администрации несет личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. В своей деятельности администрация школы активно использует информационные технологии, применяет компьютерную и ксероксно-копировальную технику. Рабочие места администрации школы оборудованы необходимыми компьютерными средствами. Для успешного применения электронного документооборота используется электронный журнал. Каждый учитель МКОУ СОШ № 11 ведет электронный журнал для того, чтобы родители обучающихся школы могли вовремя узнавать об успехах ребенка, ссылка на журнал есть на сайте образовательной организации, по которой можно войти в электронный дневник обучающегося.

Школа не полностью укомплектована кадрами (предметы «физика», «химия» ведут учителя по совместительству из других ОО округа). Педагоги имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных состоянием условий обучения нормативам и требованиям ФГОС по уровням образования. Разработаны должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, учитель начальных классов, учитель-предметник, учитель, классный руководитель, преподаватель - организатор ОБЗР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данные должностные инструкции утверждены приказом директора школы.

Школа укомплектована вспомогательным персоналом. Заключен договор с ГБУЗ СК Красногвардейская районная больница о медицинском обслуживании.

Учебно-воспитательный процесс школы на уровне начального общего образования организует педагогический коллектив из 7 человек, основного общего и среднего общего образований 19 человек. Кроме того, с учащимися работает 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

Педагогических работников — 30, (учителей — 21, педагог-библиотекарь — 1, педагог-организатор -1, социальный педагог-1, администрация — 3, преподаватель ОБЗР-1,

педагог-психолог -1). Прошли профессиональную переподготовку 3 человека (Преподавание русского языка и литературы-1, преподавание ОБЗР-1, преподавание физики-1). 100% педагогических работников МКОУСОШ №11 прошли курсы по повышению квалификации по внедрению ФГОС нового поколения. Средний возраст педагогических работников школы — 46 лет. Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Учителя школы ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. За последние три года 1 победитель и 2 призёра муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года 2024» в номинации «Учитель года» и «Педагогический дебют. 3 педагога – победители муниципального этапа конкурса «Воспитать человека», 2 победителя «Сердце отдаю детям», 2 победителя конкурса «За нравственный подвиг учителя»

Однако в школе недостаточная заинтересованность педагогов в повышении квалификационной категории.

Квалификационные категории учителей (количество педагогов в соответствии с квалификационной категорией).

1	Количество педагогических работников Всего:	26	100 %
2	- с высшей квалификационной категорией	12	46%
3	- с первой квалификационной категорией	3	11,5%
4	- с соответствием занимаемой должности	8	31%
6	- нет категории	3	11,5%
Образование			
5	- высшее	25	96%
6	- среднее профессиональное	1	4%

Показатель высшей и первой категории составляет 57,69% (15 педагогов имеют первую, высшую категорию). 8 учителей имеют соответствие занимаемой должности, хотя педагоги активные и претендовать на повышение категории. Недостаточное количество молодых специалистов. В школе работают два молодых педагога в возрасте до 35 лет.

В 2024-2025 учебном году продолжается работу по направлению «Наставничество». На начало учебного года сформированы и успешно работают наставнические пары: учитель-ученик (взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке обучающиеся решают конкретные задачи, приобретают новый опыт и развивают навыки и компетенции); учитель-учитель (испытывающий потребность в освоении новых цифровых технологий, в приобретении новых навыков и компетенции учитель получает помощь более опытного педагога). На сайте школы имеется «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества на 2024-2025 учебный год.

На основании выше изложенного можно сделать вывод:

1.Наличие развития методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую работу школы.

2. Тематика заседаний МС, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

- в ходе проведения общешкольных мероприятий учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта

3. Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности; недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся

5. Наблюдается кадровый дефицит, который связан, прежде всего, с возрастными особенностями педагогов.

Для преодоления кадрового дефицита в школе разработана антирисковая программа, целью которой является устранение к концу 2026 года кадрового дефицита в МКОУ СОШ № 11 за счет привлечения молодых и опытных специалистов, организации профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям, совершенствование профориентационной работы. Для этого школе необходимо решить следующие задачи:

- провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях, реализацию национального проекта «Земский учитель»;
- изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний;
- пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения целесообразности ведения той или иной внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС ОО, основной образовательной программы с целью снижения средней по школе учебной нагрузки педагогов с 30 до 26 учебных часов;
- провести профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель»;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию корпоративного обучения педагогов по выявленным дефицитам профессиональной деятельности, реализацию программы повышения квалификации учителей при СКИРО ПК и ПРО.

5.Риски деятельности образовательной организации.

По результатам сформирован рисковый профиль школы : профилактика учебной неуспешности, преодоление кадрового дефицита. Для устранения данных рисков необходимо следующие задачи и выполнить мероприятия:

Реализация антирисковой программы «Преодоление кадрового дефицита»

Задача	Мероприятия
Провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях, реализацию национального проекта «Земский учитель».	Размещение на сайте школы, в социальных сетях, на портале «Работа.ру» информации о вакансиях
Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний.	Анкетирование. Индивидуальные беседы. Анализ мотивации сотрудников.
Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения целесообразности ведения той или иной внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС ОО, основной образовательной программы с целью снижения средней по школе учебной нагрузки педагогов с 30 до 26 учебных часов.	Анализ текущей нагрузки Перераспределение нагрузки Оптимизация внеурочной деятельности
Провести профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».	Реализация курса «Россия - мои горизонты». Участие в профессиональных пробах на платформе "Билет в будущее". Встречи с представителями образовательных организаций (вузы, СПО)
Повысить уровень	Проведение диагностики для выявления

профессиональной компетентности педагогов через организацию корпоративного обучения педагогов выявленным дефицитам профессиональной деятельности, реализацию программы повышения квалификации учителей при СКИРО ПК и ПРО	конкретных недостатков в знаниях, умениях и навыках педагогов. Использование различных форм обучения: семинары, мастер-классы, тренинги, дистанционные курсы. Выбор эффективных методик обучения: активные методы, практические занятия, работа в малых группах.
---	--

Реализация антирисковой программы «Профилактика учебной неуспешности»

Задача	Мероприятия
Провести диагностику причин учебной неуспешности обучающихся	Комплексная диагностика причин учебной неуспешности: 1. Педагогическое наблюдение и анализ 2. Индивидуальные беседы с 3. Социологические опросы 4. Метод психологического тестирования
Создать банк данных, распределить по группам риска учащихся, испытывающих затруднения в обучении	- Анализ результатов диагностики. - Разработка рекомендаций для педагогов - Создание банка данных
Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающих обучающихся с учётом их индивидуальных и личностных особенностей.	- Составление индивидуальных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией к обучению. Корректировочная работа - Работа с родителями и учителями

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одна из основных задач современного образования – это качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех обучающихся. Поэтому реализация стратегии повышения качества образования требует от образовательной организации:

- создавать условия для успешного воспитания и обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей;
- выстраивать образовательную политику повышенных ожиданий по отношению и к обучающимся, и к педагогам школы, к уровню их знаний и профессионализма;
- создавать условия развития и профессионального роста педагогических работников;

- находить способы преодолевать школьную неуспешность и имеющийся социальный контекст.

Цель: создание условий, направленных на повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школы, способствующих переходу школы в эффективный режим функционирования через:

- совершенствование системы профессионального развития педагогических работников;
- повышение работоспособности внутришкольных систем управления (таких как ВСОКО);
- совершенствование воспитательной системы в школе (в т.ч. системы дополнительного образования);
- создание современной информационно-образовательной среды.

Задачи:

- провести анализ текущего состояния образования в школе;
- организовать изучение современного опыта повышения качества образования в образовательной организации;
- разработать и реализовать школьную антирисковые программы
- обеспечить адресную методическую помощь педагогическим работникам школы по повышению качества воспитания и обучения (в т.ч. повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности и т.д.);
- оказать психолого-педагогическую поддержку всем участникам образовательных отношений на всех этапах обучения.

7. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Фактор риска	Содержание деятельности
1. Преодоление кадрового дефицита	1) Анализ результатов диагностики дефицитов педагогических кадров 2) Планирование курсов повышения квалификации по выявленным дефицитам 3) Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов 4) Проведение педагогического совета «Престиж профессии учителя. Работа с молодыми учителями»
2. Профилактика учебной неуспешности	1. Проведение диагностики уровня сформированности школьной мотивации 2. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся; 3. Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией. Создание банка данных обучающихся с низкой мотивацией к обучению. 4. Проведение психологических тренингов по

	диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся 5. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями); 6. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по вопросам организации обучения детей с низкой учебной мотивацией. 7. Организация контроля усвоения знаний учащихся по отдельным разделам, темам. 8. Контроль качества оценивания обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию и трудности в обучении. 9. Коррекционная работа со слабоуспевающими обучающимися; 10. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы риска школьников, испытывающих различные трудности в обучении. 11. Работа с одаренными обучающимися.
--	--

8. Ожидаемые результаты:

- создание коллектива единомышленников, что предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления;
- развитие системы наставничества;
- новый подход к оценке образовательных результатов обучающихся (переход от оценки как инструмента контроля, к оценке как инструменту управления качеством образования);
- при организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход;
- инициативность и самостоятельность всех участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель);
- заинтересованность всех участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) в объективности проведения оценочных процедур и результатов обучения;
- расширенные возможности образовательного пространства для реализации образовательных потребностей и возможностей обучающихся и педагогов

Ресурсы, необходимые для проведения изменений:

- кадровые;
- материально-технические;
- информационные.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

№ п/п	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2025	2025	2027
	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (снижена доля учащихся, не освоивших основную общеобразовательную программу):				
1	Повышение качества образования, освоение обучающимися ФООП с учетом их особых образовательных потребностей (улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, через повышение мотивации учащихся).	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для отдельных категорий учащихся (%)	20%	25%	30%
		Доля учащихся со сформированной учебной мотивацией (%)	55%	60%	65%
		Общая и качественная успеваемость (снижение количества неуспевающих по итогам учебного года) (%)	10%	15%	20%
		Увеличение среднего балла выполнения ВПР	5%	10%	15%
		Результаты ГИА (увеличение среднего балла ОГЭ по предметам русский язык и математика)	5%	10%	15%
		Доля учащихся, получивших аттестат (%)	100%	100%	100%
2	Образовательная мобильность	Доля обучающихся, принимающих участие на школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ от общего числа обучающихся	Наличие положительной динамики		
		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся 1-9 классов	Наличие положительной динамики		
		Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»)	Наличие положительной динамики		
		Доля учащихся, участвующих в проектной, научно-исследовательской деятельности	Наличие положительной динамики		
КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ (повысился уровень компетентности администрации и педагогических работников школы, в части управления образовательной организацией и системы преподавания):					

1	Преодоление кадрового дефицита	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся	100%	100%	100%
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по совершенствованию предметной и методической компетенций	100%	100%	100%
		Участие в конкурсах профмастерства, конференциях, семинарах, вебинарах по обмену опытом	50%	55%	60%
		Доля учителей, принимающих участие в «адресных» мероприятиях	25%	30%	35%
		Доля учителей, инициаторов и участников инновационных проектов школьного и муниципального уровней (%)	30%	35%	40%
КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ: (осуществлено резонансное управление, предусматривающее согласование целей, задач и направлений профилактики снижения результатов обучения, позволяющее консолидировать информационно-методические и организационные ресурсы для принятия управленческих решений по вопросам достижения требуемого качества общего образования):					
1	Реализация управленческих решений по повышению качества образования (обучения, преподавания) и качества управления системой образования в школе	Своевременная корректировка и внесение изменений в локальные нормативные акты школы в соответствии с требованиями законодательства и выявленными проблемами (да/нет)	да	да	да
		Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами / молодыми специалистами	100%	100%	100%
		Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений(%)	80%	90%	100%
		Степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом (%)	70%	80%	90%
		Степень удовлетворённости родителей образовательным процессом (%)	70%	80%	90%
		Доля педагогов, удовлетворенных условиями для осуществления профессиональной деятельности	70%	80%	90%
		Увеличение количества внешних	5%	7%	10%

		партнеров, сотрудничающих со школой			
		Обучение педагогов по выявленным методическим и предметным проблемам (%)	70%	80%	100%
		Доля педагогов, включенных в различные формы наставничества	70%	80%	100%
		Удовлетворенность педагогов системой стимулирования (%)	100%	100%	100%
11		Совместное обсуждение проблем школы и принятие управленческих решений (да/нет)	да	да	да
12		Доля педагогов, удовлетворенных психологическим микроклиматом	70%	80%	100%

5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Брусенская Анжелла Владимировна, директор МКОУ СОШ № 11, ответственный за общую реализацию программы;
2. Польшина Валентина Петровна, заместитель директора по УВР, Евглевская Людмила Петровна, педагог-психолог; классные руководители 1-11 классов, ответственные за реализацию мероприятий по фактору риска «Профилактика учебной неуспешности»;
3. Ширяева Елена Петровна, педагог-организатор по методической работе, Сергеева Елена Ивановна, заместитель директора по ВР ответственные за риск «Преодоление кадрового дефицита».

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- определяет формы и методы управления реализацией программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной :

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Руководители ШМО:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; - проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
 - организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
 - организация коррекционно-развивающей работы:
- 1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
 - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
 - 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
 - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
 - 6) Актуализация внутренних ресурсов.
 - проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
 - формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
 - проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
 - участие в подготовке и проведении родительских собраний;
 - проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
 - участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.